



LA SCUOLA AL CENTRO

Laboratori e opportunità formative

a.s. 2023-2024



Premessa	Pag. 3
AMBIENTE E CULTURA	Pag. 4
Laboratori green	
Coltiviamo il nostro orto	Pag. 6
Alimentazione SOS-Tenibile	Pag. 6
Utilizzo sostenibile della risorsa idrica	Pag. 7
Il gioco dell'oca non si rifiuta	Pag. 8
Sviluppo Sostenibile: energie rinnovabili	Pag. 8
Insieme verso i "rifiuti zero" - portatori di buone prassi	Pag. 8
Littering – trash challenge	Pag. 9
Vivere verde – autoproduciamoci!	Pag. 9
Microplastiche	Pag. 10
Fast fashion – l'altro lato della moda	Pag. 10
Tracce di biodiversità urbana	Pag. 11
Aiuole Bio-Diverse	Pag. 11
Detective ambientali	Pag. 12
L'uomo che piantava gli alberi	Pag. 12
Attività di accoglienza nei Parchi e sul territorio	Pag. 13
Laboratori all'Abbazia di Chiaravalle:	
Il Bardo di Chiaravalle – attività di accoglienza	Pag. 14
Alla scoperta dell'Abbazia di Chiaravalle	Pag. 14
Semi, farine, mulino	Pag. 14
Il Monaco erborista	Pag. 15
Laboratori all'Abbazia di Mirasole:	
Alla scoperta dell'Abbazia di Mirasole	Pag. 16
Inchiostri e miniature	Pag. 16
MINORI E FAMIGLIE	Pag. 17
Educazione alla legalità	Pag. 17
Progetto orientamento	Pag. 18
Sistema di tutela e protezione dei minori	Pag. 19
Consiglio Comunale delle Ragazze e di Ragazzi CCRR	Pag. 20
FORMAZIONE DOCENTI	Pag. 23
La Neuro-Educazione – Prof. Gianfranco Morciano	Pag. 23
Educazione Ambientale: l'Orto didattico	Pag. 24
Contatti	Pag. 26

La Scuola al Centro

Laboratori e opportunità formative per l'a.s. 2023-2024

PREMESSA

La scuola deve saper ascoltare, orientare e formare cittadini che sappiano affrontare con competenza l'incertezza e la mutevolezza degli scenari presenti e futuri, capaci quindi di assumere atteggiamenti resilienti in ogni momento della propria esistenza.

Occorre cogliere la realtà come “un mondo di relazioni possibili”, come un contesto le cui parti non si sommano tra loro ma interagiscono in maniera armonica, anche se talvolta imprevedibile. Le opportunità formative di seguito descritte si prefiggono nel loro insieme di offrire uno spazio in cui le sollecitazioni che arrivano dalla vita reale siano contestualizzate e analizzate concretamente, rafforzando le competenze dei ragazzi/e in funzione del successo scolastico ma più in generale della capacità di auto-orientamento. Per questo motivo, le opportunità formative contenute nel presente catalogo si propongono di seguire il filo conduttore della “dimensione europea dell'insegnamento”, in stretta relazione con le caratteristiche del territorio di appartenenza e in coerenza con il quadro giuridico italiano.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA E COORDINAMENTO

Ponendosi in un'ottica di co-progettazione con i referenti scolastici, Koinè cooperativa sociale mette a disposizione un coordinatore di servizio per condividere obiettivi e contenuti specifici del progetto con i docenti coinvolti.

PROGETTAZIONE

Nella fase di avvio del progetto sono previsti alcuni **incontri di co-progettazione** con gli insegnanti che parteciperanno ai laboratori con l'obiettivo di adeguare le proposte alle specifiche esigenze dei gruppi classe o della scuola.

La progettazione delle attività terrà conto dell'evolversi della situazione sanitaria e, qualora non fosse possibile, in alcuni periodi, svolgere attività in presenza, verranno organizzati incontri a distanza concordati con i singoli docenti.

VALUTAZIONE

Koinè è certificata **UNI EN ISO 9001-2015**: per l'erogazione e la valutazione del servizio vengono utilizzate le procedure operative certificate e la relativa modulistica. Il progetto è dotato quindi di diversi strumenti di valutazione della qualità in itinere e finale (ad esempio: questionario di valutazione rivolto agli insegnanti e relazione finale da condividere con l'Amministrazione Comunale).

AMBIENTE E CULTURA

LABORATORI GREEN

proposte di attività di educazione allo sviluppo sostenibile

Con i 17 punti o SDGs (Sustainable Development Goals) dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo Sviluppo Sostenibile, la Comunità Internazionale ha finalmente preso atto della drammatica situazione del pianeta proponendo linee guida e azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente e il miglioramento della qualità della vita delle persone che vi abitano. All'interno di questo contesto di cambiamento, caratterizzato da politiche economiche rivolte allo sviluppo sostenibile e da movimenti studenteschi che hanno focalizzato l'attenzione sulla scarsità di risorse ambientali del nostro pianeta, Koinè Cooperativa Sociale ONLUS muove i suoi interventi di educazione ambientale.

Il costante intento di intercettare, ascoltare i bisogni dei bambini, ragazzi e delle loro famiglie e l'impegno "ostinato" di dare delle risposte puntuali e adeguate a questi bisogni ha fatto sì che Koinè strutturasse un palinsesto, nel corso di questi anni, di proposte educative in ambito ambientale, articolato e coerente sia con le recenti linee guida del MIUR che con linee d'intervento pubblico dettate dalle amministrazioni comunali.



A partire dall'anno scolastico 2020/2021 inoltre, l'**educazione civica** (costituzione italiana, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) è diventata materia di studio all'interno del curricolo scolastico. **Lo sviluppo sostenibile, uno dei tre pilastri su cui ruota l'insegnamento dell'educazione civica, è divenuto, quindi, materia di studio per ogni grado scolastico**, anche in linea con quanto previsto dalla stessa Agenda 2030 dell'Onu e dai 17 SDGs.

In particolare gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile di Agenda 2030, che Koinè ha deciso di fare propri sono:

- GOAL 2 FAME ZERO - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- GOAL 6 ACQUA PULITA E IGIENE - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

- GOAL 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- GOAL 13 AGIRE PER IL CLIMA - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere i cambiamenti climatici
- GOAL 15 LA VITA SULLA TERRA - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Le attività sono rivolte ai ragazzi e alle ragazze delle scuole primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi delle proposte

- Utilizzare il metodo scientifico in riferimento alle tematiche ambientali con particolare attenzione al concetto di impronta ecologica, anche per riflettere sui comportamenti e acquisire buone pratiche quotidiane;
- coinvolgere il gruppo classe in un percorso di ricerca finalizzato a vivere un'esperienza concreta e condivisa;
- stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- creare spazi e momenti dove favorire la socializzazione e l'interconnessione tra bambini /ragazzi-natura attraverso: promozione di azioni di cura e rispetto; valorizzazione della biodiversità; sensibilizzazione alla bellezza; azioni stimolo per la riflessione sulla sostenibilità e il sostegno delle buone pratiche;
- Coinvolgere il gruppo classe in un percorso di ricerca finalizzato a vivere un'esperienza concreta e condivisa;
- Stimolare ad acquisire buone pratiche da attivare nella quotidianità.

Il filo conduttore dei diversi percorsi è la “sostenibilità ambientale” e le attività vengono declinate in base ai cicli scolastici ed all’età degli alunni e svolte, in classe, all'interno degli spazi verdi delle scuole o durante visite ed incontri esterni sul territorio. Queste proposte hanno ottenuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione nell’ambito del piano RiGenerazione Scuola





GOAL 2 - FAME ZERO

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Coltiviamo il nostro orto

Un orto ha diverse finalità: educare alla manualità, al contatto con la terra e la natura, all'autoproduzione del proprio alimento, al collaborare con altre persone, alla conoscenza dei cicli biologici delle piante e molto altro ancora. In virtù degli spazi a disposizione della scuola verrà impostato un orto condiviso in terra o in vasconi. Il percorso prevede un affiancamento delle classi durante l'anno, in alcuni momenti importanti dal punto di vista agronomico, per verificare l'andamento dei lavori e la tenuta dell'orto.

Su richiesta è possibile prevedere una visita aggiuntiva esterna di approfondimento (cascina, azienda agricola, orto, museo).

Per le scuole interessate è possibile aderire anche a un **percorso di formazione per insegnanti sulla progettazione e gestione degli orti didattici** della durata di 9 ore complessive suddivise in 3 incontri di 3 ore.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	4
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	A partire da 320 €

Alimentazione sos-tenibile

L'attività porta gli studenti a riflettere sul tema dello spreco alimentare, dell'impatto della produzione del cibo e dei nostri comportamenti sull'ambiente, delineando una sorta di "impronta ecologica alimentare". Durante gli incontri si valuteranno gli scarti prodotti dalla mensa scolastica e in ambito domestico e si cercherà di avviare un percorso di recupero di una parte di essi. Dopo un incontro iniziale in cui verranno affrontate le necessità nutrizionali per comprendere la scelta del menù che viene somministrato nelle mense scolastiche, il percorso proseguirà nell'analisi degli scarti prodotti in ambiente domestico e scolastico e, di conseguenza, si studieranno le possibili strategie per contrastare questo fenomeno. Se la situazione lo permette, al termine del percorso si valuterà la possibilità di donare il cibo in accordo con associazioni o enti, facendo altresì rete con il territorio.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e scuola secondaria di primo grado (se presente il servizio mensa)
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €



GOAL 6 - ACQUA PULITA E IGIENE

Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Utilizzo sostenibile della risorsa idrica

Nei primi incontri i ragazzi verranno stimolati a riflettere sul tema delle risorse naturali e del loro utilizzo: quando l'utilizzo di una risorsa naturale può dirsi sostenibile? Dopo un breve inquadramento generale della tematica si potrà scegliere come declinare il percorso: 1) analisi dei consumi dell'acqua potabile a livello familiare e a livello comunale, il viaggio dell'acqua e il suo impatto ambientale, eventuale visita alla casetta dell'acqua (se presente sul territorio), progettazione di una campagna di sensibilizzazione sull'importanza di un corretto utilizzo dell'acqua potabile; 2) analisi delle risorse idriche naturali presenti sul proprio territorio (es. torrenti, stagni, fontanili...) e del loro stato di salute: qual è stato il loro utilizzo, com'è cambiato nel tempo, com'è la situazione ora, possibilità di uscita presso una di queste aree umide, se accessibili, alla ricerca dei macroinvertebrati che ci danno informazioni sulla qualità delle acque); 3) indagine sull'uso domestico dell'acqua per analizzare usi, consumi, capire gli sprechi e come ridurli con azioni concrete e fattibili e successive verifiche (es. bollette)

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €



Goal 12 - CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Il gioco dell'oca non si rifiuta!

Grande torneo di gioco dell'oca per conoscere la raccolta differenziata: nel giardino della scuola o in un parco pubblico adiacente verrà allestito un grande gioco dell'oca dove i bambini saranno invitati a superare prove e sfide, risolvere quesiti e rispondere a domande sul tema della produzione di rifiuti e della raccolta differenziata.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	160 €

Sviluppo sostenibile: energie rinnovabili

Il percorso, partendo da una riflessione generale sul concetto di sviluppo sostenibile, va a indagare il tema delle energie rinnovabili attraverso ricerche di gruppo e approfondimenti da parte degli studenti rispetto alle tipologie di fonti energetiche presenti e utilizzate sul territorio (anche grazie all'utilizzo di strumenti come Google Maps o questionari/interviste realizzati ad hoc). E' prevista anche un'uscita all'interno del Comune per la verifica delle ricerche e ipotesi svolte in classe. Nell'ultimo incontro i ragazzi rielaborano le ricerche svolte per valutare quali soluzioni alternative potrebbero essere proposte sul territorio. Il risultato può essere sottoposto all'attenzione dell'Amministrazione Comunale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €

Insieme verso i 'rifiuti zero' – portatori di buone prassi

Negli incontri a scuola i partecipanti vengono stimolati e guidati dall'educatore nella realizzazione di un evento a "rifiuti zero" (festa di fine anno, open-day, evento pubblico...) attraverso: una riflessione sulle modalità di produzione quotidiana dei rifiuti e sulle possibilità di riduzione, risparmio e riciclo tramite sperimentazioni pratiche. Il laboratorio prevede anche la progettazione e comunicazione verso l'esterno di un evento a rifiuti zero, che potrà essere effettivamente realizzato e organizzato nel corso

dell'anno scolastico. L'attività può prevedere un'uscita sul territorio per la promozione del progetto verso gli adulti di riferimento, le Istituzioni e la popolazione in generale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €

Littering – Trash challenge

Questa attività rappresenta una vera e propria ricerca sul campo, durante la quale gli alunni, dopo aver compreso il significato di littering e aver analizzato approfonditamente le conseguenze economiche, ambientali e sociali legate all'abbandono dei rifiuti, saranno condotti sul territorio a "caccia di littering". Durante l'uscita saranno individuate alcune zone interessate dal fenomeno all'interno del territorio comunale e saranno eseguite delle analisi merceologiche sui rifiuti abbandonati, al fine di individuarne le cause e riflettere circa possibili soluzioni. Negli incontri successivi verranno rielaborati i dati raccolti e gli studenti saranno invitati a ideare una campagna di sensibilizzazione tramite la realizzazione di cartelloni e slogan che potrà essere condivisa anche con l'Amministrazione Comunale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Secondaria di primo grado
Numero Incontri	4
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	320 €

Vivere verde - autoproduciamol!

Il laboratorio pone l'attenzione su come i nostri comportamenti quotidiani abbiano un impatto sull'ambiente e sul mantenimento degli equilibri ecologici/economici. Semplici gesti quotidiani come l'igiene personale o andare a fare la spesa, contribuiscono a far aumentare i livelli d'inquinamento delle nostre città e consumare le risorse a nostra disposizione. Il progetto ha lo scopo di fornire spunti di riflessione e discussione su come possiamo agire per modificare i nostri comportamenti in un'ottica più sostenibile, imparando anche a leggere le etichette e conoscere gli ingredienti dei prodotti che utilizziamo quotidianamente. Inoltre, imparando ad osservare, in un contesto urbano, ambienti considerati "minori" come boschetti, siepi, piccoli prati, ecc. che molte volte vengono ritenuti privi di valore biologico e culturale, scopriremo che esiste un "ecosistema" formato dalle erbe selvatiche anche in contesti urbani. Le attività potranno essere scelte tra le seguenti proposte di realizzazione di prodotti per la cura e l'igiene personale, con particolare attenzione agli ingredienti utilizzati: ad esempio, dentifricio con elementi naturali, acque di fiori, antizanzare, ecc. da concordare con le

insegnanti. Tali percorsi potranno essere sviluppati attraverso incontri in aula ed, eventualmente, un'uscita sul territorio.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €

Microplastiche

Nel 2017 l'ONU ha dichiarato che ci sono 51mila miliardi di particelle di microplastica nei mari, 500 volte più numerose di tutte le stelle della nostra galassia. Le microplastiche presenti in mare possono essere inghiottite dagli animali marini. Attraverso la catena alimentare, la plastica ingerita dai pesci può così arrivare direttamente nel nostro cibo. I ragazzi vengono stimolati a riflettere sulla grave problematica relativa all'inquinamento da microplastiche andando a indagare cosa sono, da dove provengono, dove si trovano in natura e vengono coinvolti nell'ideazione di campagne di sensibilizzazione e informazione.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €

Fast fashion

Negli ultimi anni la produzione di rifiuti tessili è aumentata globalmente (i soli Stati Uniti producono annualmente 10,5 milioni di tonnellate di rifiuti tessili): quali impatti ambientali, sociali ed economici comporta questa tendenza legata al fenomeno della moda "usa e getta"? Il laboratorio conduce gli studenti a una riflessione partecipata sulle problematiche connesse alla fast fashion, sulle cause, sulle possibili soluzioni che ciascuno di loro può mettere in pratica e sulle esperienze di economia circolare e riuso di rifiuti tessili attualmente in essere.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola secondaria di primo e secondo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €



Goal 13 – LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Adottare misure per combattere il cambiamento climatico

Tracce di biodiversità urbana

Un percorso dedicato ai più piccoli che, attraverso storie ed esplorazioni, porta alla scoperta e alla conoscenza dei piccoli animali (insetti, piccoli mammiferi, uccelli, anfibi...) che frequentano, silenziosi e spesso poco visibili, gli spazi verdi delle nostre città e che contribuiscono ad arricchire la biodiversità urbana. Il percorso allenerà gli studenti a conoscere ed eventualmente osservare gli indizi che ne indicano il passaggio (tracce, nidi, tane, ragnatele...) e aiuterà i partecipanti a capire quali sono i modi più indicati per prenderci cura di questi piccoli, timidi ma fondamentali abitanti degli spazi urbani (ad esempio: quale tipo di cibo è più indicato per le varie specie, quando è opportuno lasciarlo disponibile, dove collocarlo, quali sono le strategie più adatte per favorire la loro presenza...).

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Infanzia e Scuola Primaria
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	160 €

Aiuole bio-diverse

L'obiettivo primario delle attività è la realizzazione di piccole "isole per la biodiversità" all'interno degli spazi verdi scolastici: aiuole in terra o fioriere dove seminare o mettere a dimora essenze note per la capacità di attirare insetti impollinatori (lavanda, borragine, tagete, finocchietto, calendula, aneto, fiordaliso, melissa, ...). Nel corso dello svolgimento delle attività i ragazzi vengono coinvolti in attività pratiche ed esperienziali (progettazione e realizzazione delle aiuole, semina o messa a dimora delle piantine, realizzazione di semplici "hotel per insetti", attività di monitoraggio della presenza di piccola fauna) e attività di studio e ricerca (studio delle caratteristiche e degli habitat degli insetti impollinatori, studio e ricerca delle specie vegetali più adatte ad attrarli). Parte fondamentale dell'attività sarà l'organizzazione per la manutenzione e cura costante delle aiuole realizzate anche attraverso il coinvolgimento di altri gruppi classe.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	290 € comprensivi di materiali

Detective ambientali

I ragazzi saranno coinvolti nell'indagine di ciò che è accaduto sul proprio territorio dal punto di vista dei cambiamenti a livello urbanistico, storico e ambientale con la raccolta di dati attraverso siti statistici, documenti di biblioteche e archivi, o eventuali interviste alle memorie storiche del paese, per ricostruire i passaggi che hanno portato alla condizione attuale. Si potrà anche attuare un'uscita in paese per osservare se e quali strategie possono essere adottate dagli Amministratori al fine di mitigare gli aspetti legati a isole di calore o bombe d'acqua. Sarà questa l'occasione anche per fermarsi a ragionare, partendo dal locale, sui problemi che riguardano l'intero pianeta. L'analisi di tutti questi aspetti coinvolgerà infine i ragazzi nella realizzazione di un gioco per la popolazione, dove, attraverso indagini ed enigmi, gli abitanti e i visitatori di questo territorio saranno accompagnati nella scoperta di tali aspetti, per mantenere viva la memoria storica e sensibilizzare sulle problematiche ambientali.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	240 €



GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

Favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste.

L'uomo che piantava gli alberi

Al fine di incrementare la biodiversità e la riqualificazione di giardini e spazi verdi, questo laboratorio, ispirato all'omonimo libro di Jean Giono, sarà divisa in due momenti:

- Piantumazione di essenze autoctone
- Gioco per porre l'attenzione sull'importanza dell'ecosistema bosco e dei giusti atteggiamenti per preservarlo

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e secondaria di primo grado
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	160 €

Attività di accoglienza nei parchi e sul territorio

I “percorsi accoglienza” sono attività ludiche in ambito scolastico di inizio anno che hanno l'obiettivo di rafforzare il lavoro di squadra, favorire la formazione del gruppo classe facendo emergere le caratteristiche dei singoli e le dinamiche di gruppo, collaborare e divertirsi stimolando la curiosità e valorizzando le peculiarità naturalistiche e culturali del territorio e dei parchi intorno alla scuola. I percorsi sono strutturati in attività di educazione ambientale specifiche progettate per le classi prime della scuola secondaria di primo e secondo grado con l'obiettivo di favorire la formazione del gruppo classe e in cui il parco vicino alla scuola o il territorio diventano luogo in cui sviluppare e osservare i bisogni relazionali, affettivi e sociali dei ragazzi e delle ragazze.

Percorsi proposti:

1. “Terre Nascoste” - Un antico popolo si mette in viaggio verso le nostre terre, si apre uno star gate del tempo e ci catapulta in quell'epoca. Ora siamo parte di quel popolo! Cosa fare per fondare il proprio villaggio e creare una nuova società? Gioco a squadre in cui i ragazzi mettono alla prova la propria creatività e manualità.
2. “E le chiamano erbacce” - I monaci sono coloro che delle erbe hanno fatto la loro ragione di vita. Per loro, infatti, le essenze non hanno segreti: conoscono tutte le loro proprietà curative ed alimurgiche. Come faranno un gruppo di giovani monaci ad avviare un nuovo monastero? Saranno abbastanza preparati nel riconoscimento e classificazione delle erbe? Gioco a squadre in cui si metteranno alla prova lo spirito di osservazione e la capacità di adattamento... alle avversità.
3. “Non perderti nel Parco” - Sai usare una bussola? E orientare una mappa? O ancora... crearne una? Sfida tra squadre in un gioco... a colpi di bussola per scoprire alcune curiosità del proprio territorio o trovare un “tesoro” nascosto.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Classi prime della scuola secondaria di primo e secondo grado
Numero Incontri	1 uscita sul territorio
Ore per ogni incontro	3
Costo complessivo	120 €

LABORATORI ALL'ABBAZIA DI CHIARAVALLE

via Sant'Arialdo 102, Milano

Il Bardo di Chiaravalle – attività di accoglienza

Nel medioevo era spesso presente un Bardo, ossia poeta, esperto di storia orale a volte anche musicista che narrava imprese e gesta. “Il bardo di Chiaravalle” è un percorso didattico pensato per le scuole secondarie: è una giornata di accoglienza che permette agli studenti di vivere insieme un'esperienza per porre le basi per un clima scolastico di fiducia e collaborazione in cui ognuno può esprimersi secondo le proprie specificità e iniziare a costruirsi il proprio ruolo nella nuova classe. Il percorso si articola in storie, immagini e colori per raccontare, nei panni di un cantastorie, cosa c'è nell'Abbazia di Chiaravalle milanese. Le attività prevedono un breve tour del complesso monastico. I ragazzi, suddivisi in gruppi, si effettuano l'osservazione e lo studio di un affresco della chiesa. Successivamente ogni gruppo rielabora l'osservazione e la visita per raccontare lo specifico affresco ai compagni, scegliendo la modalità preferita: come un cantastorie raccontandolo in rima, teatralizzandolo, rappresentandolo con immagini...

Alla scoperta dell'Abbazia di Chiaravalle

Fondata nel 1135 da San Bernardo, l'Abbazia di Chiaravalle rappresenta uno straordinario esempio di rara bellezza artistica e architettonica. Gli affreschi che si trovano all'interno della chiesa sono realizzati da importanti artisti italiani quali Stefano Fiorentino, primo allievo di Giotto, Bernardino Luini, i fratelli Fiammenghini e il Genovesino, mentre il chiostro ospita una spettacolare vista sulla Ciribiciaccola, antica torre nolare un tempo sede dei nidi di cicogne.

Ancora oggi il monastero è abitato dalla tradizionale comunità monastica cistercense, che incarna un esempio attuale e proficuo di vita sostenibile: sobrietà, condivisione, accoglienza, ricerca dell'autosufficienza e tutela del territorio sono i principi su cui si fonda la quotidianità del monastero.

Il progetto didattico, grazie all'attività «Aguzza la vista» stimola gli studenti nell'osservazione e nello studio degli affreschi in modo interattivo, rendendoli protagonisti nella visita.

Il percorso può essere svolto a scuola oppure on line attraverso un innovativo Virtual Tour 360° che contiene elementi multimediali interattivi (fotografie, video, mappe e documenti storici, box informativi...)

Semine, farine, mulino

L'Abbazia di Chiaravalle ha avuto un ruolo di eccellenza nella trasformazione storica del territorio attraverso opere di bonifica e di messa a coltura dei campi.

Il Mulino di Chiaravalle è stato il luogo in cui i monaci hanno trasformato i chicchi in farina, alimentando gli abitanti del territorio della città di Milano nel Medioevo.

La macchina molitoria è stata restaurata nel 2009 utilizzando esclusivamente legno di rovere e macina in pietra ed è stato riattivato nel 2019 grazie alla forza motrice dell'acqua proveniente dal depuratore di Nosedo. Il percorso didattico permette di sperimentare a mano vari metodi di macinazione e di conoscere la varietà di spighe, semi e farine e approfondire i loro aspetti nutrizionali, alimentari e culturali.

Il monaco erborista

È nei monasteri che, nel Medioevo europeo, sono state sviluppate le conoscenze erboristiche all'interno di quello che un tempo veniva chiamato Hortus Conclusus. I monaci difatti accoglievano gli infermi e i malati curandoli con i preparati erboristici.

Nel Mulino dell'Abbazia di Chiaravalle è stato ricostruito un orto delle erbe officinali (orto dei semplici) da utilizzare sia in cucina che in erboristeria.

La giornata a Chiaravalle guida i bambini alla scoperta delle proprietà delle piante officinali, stimola alla ricerca di ciò che è naturale, biologico e non tossico, ed educa all'autoproduzione per ridurre l'impatto dei prodotti sull'ambiente e per conoscere la provenienza delle materie prime.

Grazie all'aiuto dell'alambicco, i bambini e ragazzi imparano ad estrarre dalle piante il loro olio essenziale e lo utilizzano per la realizzazione di sacchetti di sali da bagno aromatizzati.

Laboratori Abbazia di Chiaravalle	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Uscita mezza giornata	180 €
Uscita mezza giornata con pranzo al sacco in struttura	200 €
Uscita giornata intera	230

Consulta il sito: abbaziadichiaravalle.it/servizi/servizi-per-le-scuole/

LABORATORI ALL'ABBAZIA DI MIRASOLE

via Torre 10 - 20090 Opera (MI)

Alla scoperta dell'Abbazia di Mirasole

Fondata agli inizi del 1200, l'Abbazia di Mirasole rappresenta uno straordinario esempio di corte fortificata medievale. Alla chiesa, raccolta e umile come volevano le consuetudini dell'Ordine degli Umiliati che la fondarono e la popolarono nei secoli medievali, si addossa un elegante chiostro tardo gotico che, sviluppato su due piani, ospita gli antichi ambienti ove risiedevano monaci e canonici. Straordinario esempio di ambiente a un tempo meditativo e lavorativo, Mirasole era popolata al medesimo tempo da monaci e monache di entrambi i generi, così da rappresentare un emblematico esempio della fase sperimentale e innovativa del monachesimo medievale. Ancora oggi il monastero è animato al proprio interno grazie all'impegno di Impresa Sociale Mirasole, che incarna un esempio attuale e proficuo di recupero e valorizzazione della tradizione storica dell'Abbazia: ospitalità, accoglienza, sobrietà, condivisione, tutela e dialogo con il territorio sono i principi su cui si fonda tutt'oggi la sua quotidianità.

Inchiostri e miniature

I monasteri furono fondamentali nel Medioevo per la conservazione della cultura scritta classica. Luoghi deputati alla trasmissione scritta dei saperi, gli scriptorium divennero anche spazi ove la ricopiatura dei testi assunsero straordinarie vette artistiche grazie all'arte dei monaci copisti e alla produzione dei codici miniati.

L'attività guida gli studenti alla scoperta del manoscritto medievale, della sua produzione, delle tecniche di ricopiatura e degli inchiostri. Partendo da elementi naturali i bambini e ragazzi producono l'inchiostro nero e colorato, preparano il proprio foglio e riproducono una miniatura a propria scelta.

Laboratori Abbazia di Mirasole	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Uscita mezza giornata	180 €
Uscita mezza giornata con pranzo al sacco in struttura	200 €
Uscita giornata intera	230

MINORI E FAMIGLIE

Educazione alla legalità

Il progetto si rivolge a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado e prevede l'organizzazione di un ciclo di incontri che possa guidare bambini e bambine, ragazzi e ragazze in un percorso che li renda futuri adulti più consapevoli e attivamente coinvolti nella difesa della legalità. Gli incontri e le attività proposte, organizzate in alleanza e collaborazione con insegnanti e famiglie, sono strutturati affinché i gruppi-classe si sentano realmente protagonisti attivi del percorso, orientato alla costruzione di una coscienza critica che possa porre le basi per un futuro meno compromesso sul versante dell'informazione, dell'economia pulita, del benessere sociale, della valorizzazione delle attività legali.

Gli obiettivi principali legati a questo progetto riguardano la costruzione di un pensiero critico, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza, lo sviluppo, con l'attivazione di percorsi laboratoriali, di una cultura della legalità e della cittadinanza attiva, la restituzione alla scuola di un ruolo peculiare e permanente nella tutela della legalità, del benessere sociale, del rispetto per l'ambiente e per la comunità

Il prodotto finale potrà variare: produzione canzoni, video, fumetti, murales etc

Il percorso si articola come segue

Struttura del corso Scuola Primaria		
Numero Incontri	3	5
Ore per ogni incontro	2	2
Numero esperti	2	2
Realizzazioni - ore	4	Quaderno/Illustrazione/murales
Costo complessivo	€ 480	€ 800

Scuola Secondaria di 1° e 2° grado		
Numero Incontri	3	5
Ore per ogni incontro	2	2
Numero esperti	2	2
Realizzazioni - 4 ore	4	Quaderno/Illustrazione/murales
Costo complessivo	€ 480	800

Questa proposta ha ottenuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione nell'ambito del piano RiGenerazione Scuola



Progetto orientamento

La scelta della scuola secondaria di secondo grado si pone come momento evolutivo fondamentale e costituisce un'occasione importante di confronto e riflessione sul tema delle attitudini, delle competenze, dei desideri e degli interessi delle ragazze e dei ragazzi. La definizione generale di orientamento richiama la capacità di dirigersi verso una meta, l'idea di futuro possibile

Questa proposta può rappresentare un processo educativo di ampio respiro, che tiene conto di tutte le dimensioni (cognitiva, relazionale ed emotiva) messe in gioco. La presente idea progettuale propone dunque una serie di incontri che possa guidare le ragazze e i ragazzi nell'esplorazione delle risorse personali e nell'acquisizione di abilità, le cosiddette "Life Skills", in grado di promuovere consapevolezza, capacità decisionali, pensiero creativo e critico.

L'organizzazione degli incontri e le attività proposte sono strutturate affinché i ragazzi si sentano realmente protagonisti attivi del percorso: gli adulti che li affiancheranno non si porranno infatti come gli "esperti" che dall'esterno danno un responso preconfezionato e immutabile su quale scuola sia meglio scegliere, ma piuttosto come guide che mostrano strumenti per attivare un pensiero su di sé, in modo aperto e dinamico

Il percorso si svilupperà nell'arco di 5 incontri con gli alunni e 2 di preparazione e restituzione del lavoro a docenti e genitori; contempla a richiesta un pacchetto ore per restituzioni individuali alle famiglie del singolo percorso

Struttura del corso	
A chi è rivolto	2° e 3° scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri con gli alunni	7
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 840

Questa proposta ha ottenuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione nell'ambito del piano RiGenerazione Scuola



Sistema di Tutela e Protezione di Minori

La protezione e la Tutela dei diritti dei Minorenni è l'obiettivo primario delle organizzazioni e istituzioni che adottano la **Child Safeguarding Policy**.

La cooperativa Koinè in partenariato con la cooperativa EDI onlus può accompagnare scuole, comuni, enti e associazioni all'assunzione di un sistema di Tutela condiviso tra tutti gli operatori che intervengono direttamente nella gestione delle attività con i minorenni. Il Sistema sarà sviluppato sulla base di standard minimi internazionali per il Child Safeguarding ed elaborato grazie alla partecipazione attiva del personale docente e non docente dell'Istituto Comprensivo. È un documento che contiene buone prassi, linee-guida, principi e regole che tutto il personale è tenuto a rispettare al fine di garantire la piena realizzazione degli standard di tutela. L'obiettivo è rendere sicuri i servizi rivolti alle bambine, ai bambini e agli adolescenti che li frequentano.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	A tutto il personale docente e non docente che interviene nella scuola durante la presenza degli studenti per attività curriculari ed extra-curriculari
Realizzazione dei seguenti documenti/ procedure, o di parte di essi, che costituiscono l'insieme della Policy: <ul style="list-style-type: none">- Codice di condotta per il personale- Risk assessment- scheda di valutazione dei rischi.- Modulo mitigazione dei rischi;- Moduli di segnalazione;- Linee di implementazione della Policy- Accordo tra partner;- Policy.	Il percorso proposto può essere sviluppato a moduli, in base alle esigenze della singola scuola/ente. Sarà cura del Responsabile Koinè per i sistemi di Tutela dei Minori, verificare il miglior percorso possibile in base allo stato di consolidamento degli interventi della scuola nell'ambito della Tutela Minori e preventivarne i costi.
Formazione per la corretta applicazione della Policy e attivazione del "Focal Point" per la ricezione di segnalazioni su presunti/possibili abusi/maltrattamenti e gestione della segnalazione. Rapporti con: Servizi Sociali; Servizi specialistici delle ATS-ASST (Uonpia-Ser.D, consultori ecc.), l'Autorità Giudiziaria; soggetti della rete dei servizi formali ed informali;	Il percorso formativo può essere sviluppato a moduli, in base alle esigenze della singola scuola/ente.

Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi - CCRR "NON È MAI TROPPO PRESTO"

Abbiamo potuto sperimentare quanto i ragazzi abbiano bisogno di sentirsi protagonisti cercando di proporsi al mondo dei grandi ponendo le loro istanze da giovani cittadini e studenti.

Collaborare con i propri compagni di classe e con l'intera popolazione scolastica, dalla quinta elementare fino alle scuole medie, significa prendere parte attivamente alla vita sociale: **Partecipare**.

Un percorso fatto di partecipazione allargata, resa concreta collaborando, proponendo, facendo sintesi collettiva, condividendo, tenendo ben presente che la responsabilità di **Rappresentare** gli altri significa andare oltre la dimensione individuale e del proprio gruppo.

La vita attiva del cittadino passa attraverso la proposta delle proprie idee ma anche attraverso l'**Ascolto** delle istanze collettive, delle ragioni altrui.

Il CCRR, infatti, va ben oltre quell'idea menzionata nei primi progetti rivolti alle scuole nei quali si proponeva la necessità di controllare l'operato degli adulti. Nel corso di questi anni abbiamo sperimentato che la formula del controllo è stata ampiamente superata da quella della **Condivisione**, del mettere in comune, del rendere concreti i progetti, per trovare realmente negli spazi, fisici e culturali, del proprio territorio una parte del mondo giovanile, scolastico e sociale legato alla propria età.

Confrontarsi con le istituzioni vivendole da vicino significa conoscere le istituzioni del proprio territorio in primo luogo, capirne i tempi e i metodi operativi evitando di cadere in facili giudizi o pregiudizi.

OBIETTIVI:

- **Partecipazione** della popolazione studentesca a tutte le fasi del progetto, dalla preparazione dei programmi alla condivisione con gli altri studenti alla collaborazione con il Consiglio Comunale degli adulti.
- **Rappresentare con responsabilità** il mondo giovanile attraverso la valorizzazione della dimensione collettiva, del confronto, della sintesi di gruppo, ma anche mantenendo un atteggiamento responsabile nei confronti della collettività e del mondo istituzionale, per esempio attraverso un uso responsabile degli strumenti tecnologici.
- **Divulgare** le fasi di collaborazione con il mondo istituzionale degli adulti coinvolgendo continuamente il mondo giovanile
- **Conoscere il mondo delle istituzioni** comprendendo il senso di ogni organo e servizio rivolto alla collettività.
- **Costruire strategie comunicative** volte non solo alla promozione ma anche alla formazione e all'informazione, cercando di divenire una risorsa per l'intera comunità territoriale.

STRUMENTI E FASI OPERATIVE:

	SETTEMBRE – DICEMBRE 2023			GENNAIO – MARZO 2024		MARZO 2024/ LUGLIO 2025
	INCONTRI FASE 1	LABORATO RI FASE 2	LABOR ATORI FASE 3	ELEZIONI	SPOGLI O	ATTIVITA' DA REALIZZARE
SCUOLA PRIMARIA	2 ORE DI PRESENTA ZIONE per classe	2 ORE solo con i bambini che hanno aderito per ogni plesso	6 ORE con tutti i bambini di tutte le scuole	1 ORA per plesso	5 ORE per tutti	FREQUENZA DI INCONTRO CON IL GRUPPO DI CCRR + BUDGET EVENTI +
SCUOLA SECOND ARIA	1 ORA DI PRESENTA ZIONE per classe	2 ORE solo con i ragazzi che hanno aderito per ogni plesso	6 ORE con tutti i ragazzi di tutte le scuole	2 ORE per plesso	5 ORE per tutti	BUDGET SPESE SI IPOTIZZA ALMENO 1 INCONTRO MENSILE DI 3 ORE

Di seguito la spiegazione della suddivisione oraria.

SETTEMBRE – DICEMBRE

Fase 1

Fase iniziale: servirà per preparare il materiale da portare nelle varie aule. Sarà calibrato a seconda dell'età dei ragazzi coinvolti.

Presentazione progetto: in tutte le classi coinvolte verrà presentato il progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Verrà lasciato in ogni classe il manuale, creato ad hoc, che descrive il progetto.

Poiché solo i bambini di 5 elementare non hanno mai sentito parlare di CCRR la lezione introduttiva durerà 2 ore.

Fase 2

Saranno coinvolti, da questo momento in avanti, solo i ragazzi che hanno intenzione di partecipare al CCRR, come sindaco o consigliere. In un momento privilegiato, si porteranno i bambini e i ragazzi a riflettere sui cambiamenti che vorrebbero per la loro comunità e a produrre un foglio scritto con i primi ragionamenti.

Fase 3

Con l'aiuto degli educatori i bambini e i ragazzi dovranno scrivere un programma elettorale, ideare un nome e un simbolo che li rappresenti. Al termine degli incontri previsti i bambini e i ragazzi dovranno aver prodotto tutto il necessario da mandare in stampa e diffondere nelle varie scuole in vista delle elezioni.

GENNAIO – MARZO

Fase Finale: I bambini e i ragazzi partecipano alle elezioni.

Poi l'educatrice dovrà spogliare tutte le schede elettorali e produrre tutti i documenti necessari per decretare i membri del CCRR

MARZO / LUGLIO

La fase della costituzione del gruppo dopo le elezioni

Questa parte del lavoro consisterà nell'organizzazione di alcuni incontri periodici con l'obiettivo di dare una propria identità al gruppo appena formatosi, attraverso la valorizzazione dei singoli ruoli e delle singole caratteristiche di ogni ragazzo in maniera tale che ogni individualità possa divenire strumento per tutti.

La fase delle proposte e degli incontri con il Consiglio Comunale degli Adulti.

Questa fase costituisce il fulcro operativo del percorso, si tratterà di individuare gli argomenti da affrontare, di formulare proposte, di coinvolgere il mondo dei giovani e quello degli adulti, di dare consistenza alle proposte rendendole concrete. Compito degli educatori sarà quello di accompagnare e sostenere i ragazzi nell'organizzazione e nella realizzazione dei loro progetti.

FORMAZIONE DOCENTI

La Neuro-educazione come strumento di apprendimento scolastico

Prof. Gianfranco Morciano:

Neuroeducatore e docente di Metodologia della Riabilitazione presso la facoltà di Medicina dell'Università di Milano.

La "neuro-educazione" è una pratica educativa che si basa sulla conoscenza del neuro-sviluppo, utilizzandone le sue leggi ed i suoi tempi. L'insegnante e l'educatore orientati a questo approccio attingono le loro pratiche dalla Pedagogia Sperimentale e dalle scoperte delle neuro-scienze secondo una prospettiva "plasticista". Ogni apprendimento, specie se lo si vuole duraturo, implica una modifica neurale.

L'apprendimento è visto come l'esito della capacità del sistema nervoso di selezionare e riconoscere le scelte più funzionali a un risultato personale, discriminando quelli favorevoli alla risoluzione dei problemi, e inibendo ciò che interferisce. L'alleanza su base neuro scientifica tra il ruolo docente e il ruolo educativo, dentro una cornice di integrazione e riscoperta del corpo come parte fondamentale della mente, è ormai una necessità, non solo per l'integrazione dei soggetti in svantaggio, ma anche per tutti gli altri, com'era nelle intenzioni della Montessori.

Il corso sarà caratterizzato da un metodo interattivo e da esemplificazioni supportate da filmati ed esperienze sul campo.

Struttura e Costo	
A chi è rivolto	Insegnanti, educatori scolastici ed assistenti scolastici delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado.
Numero Incontri	5
Ore per ogni incontro	4
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 1400

Educazione Ambientale: l'orto didattico

Un orto didattico ha diverse finalità: educare alla manualità, al contatto con la terra e la natura, all'autoproduzione del proprio alimento, al collaborare con altre persone, alla conoscenza dei cicli biologici delle piante e molto altro ancora. In virtù degli spazi a disposizione della scuola verrà impostato un orto condiviso.

Il corso di formazione docenti si articola in 3 incontri da 3 ore l'uno. Su richiesta è possibile prevedere una visita aggiuntiva esterna di approfondimento (cascina, azienda agricola, orto, museo).

Primo incontro - ORTI DIDATTICI ED EDUCATIVI A SCUOLA Perché scegliere di realizzare un orto a scuola ed inserire questo strumento nei percorsi didattico-educativi. Quali figure coinvolgere e con quale ruolo. Quale orto per la nostra scuola? Ipotesi e soluzioni per progettare un orto scolastico "su misura".
Secondo incontro - INTERDISCIPLINARIETA' NEGLI ORTI DIDATTICI Solo le scienze? Stupirà scoprire come discipline umanistiche e scientifiche scoprono un terreno comune e riescano ad integrarsi in un progetto orto. Metodologie ludiche e laboratoriali, tra cultura e coltura, per scoprire nuovi percorsi didattici.
Terzo incontro - ORTI: SOPRAVVIVENZA E GESTIONE Quali strumenti e metodologie per far dialogare agricoltura e scuola? Strategie per la sopravvivenza e la felice gestione di un orto nella scuola: un orto da settembre a settembre!

Si propone inoltre un **accompagnamento durante l'anno** in momenti importanti dal punto di vista agronomico, per verificare l'andamento dei lavori e la tenuta dell'orto. Si propongono un minimo di **4 incontri/anno da 2 ore l'uno con le classi partecipanti**. Gli incontri possono essere effettuati in momenti iniziali, intermedi o finali del progetto ovvero essere calendarizzati in base alla programmazione didattica di ogni singola classe.

Struttura e Preventivo

Il progetto **ORTO DIDATTICO** prevede un preventivo specifico che può essere rimodulato a seconda delle specifiche esigenze:

Azione – formazione insegnanti	Costo
3 incontri di formazione da 3 h/cad	€ 585
Totale iva 5% inclusa	€ 585
Azione – formazione insegnanti e laboratorio orto	Costo
3 incontri di formazione da 3 h/cad	€ 585
4 incontri con le classi di 2h/cad – totale 8 h/classe	€ 320
Totale iva 5% inclusa	€ 905

I preventivi prevedono il coinvolgimento di un formatore per un gruppo di massimo 25 insegnanti e un educatore ambientale per gruppo classe.

I costi sono comprensivi di IVA 5%, oneri amministrativi, RC, materiali, segreteria e attività di coordinamento.

Note

La durata delle attività è indicativa e potrà essere rimodulata secondo specifiche esigenze.

La progettazione delle attività terrà conto dell'evolversi della situazione sanitaria e, qualora non fosse possibile, in alcuni periodi, svolgere attività in presenza, verranno organizzati incontri a distanza concordati con i singoli docenti.

Koinè, nello svolgimento delle proprie attività, garantisce il rispetto di tutte le normative anti-Covid vigenti e fornisce al proprio personale i dispositivi di protezione individuale necessari.

Siamo una cooperativa sociale di tipo A con trent'anni di esperienza che basa la propria attività su una struttura organizzativa di circa 350 soci lavoratori.

Operiamo nell'area della Infanzia, Minori e Famiglie, Ambiente e Cultura e della Formazione, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità, dell'inclusione sociale e della cultura. Progettiamo e realizziamo attività e servizi sulla base della lettura dei bisogni della comunità, rispettando criteri di compatibilità ambientale e per promuovere il benessere delle persone e della collettività.

Svolgiamo le attività di educazione ambientale nelle scuole, nei parchi, in siti storici e in aree verdi, al fianco di privati e pubbliche amministrazioni; con un focus sui temi della sostenibilità, con il fine di promuovere un rapporto rispettoso con l'ambiente, il senso di appartenenza al territorio, incoraggiare negli studenti la formazione di una coscienza collettiva e di una mentalità attiva, diffondere la conoscenza degli ambienti del territorio e valorizzarne le peculiarità naturalistiche e storiche e fornire agli insegnanti strumenti utili per operare autonomamente. Pertanto abbiamo scelto di fare nostri alcuni dei 17 punti dell'Agenda 2030 (SDGs), per poter contribuire, con il nostro operato, ad obiettivi che vanno ben oltre l'ambito territoriale ove operiamo.

Contatti

Koinè Cooperativa Sociale Onlus

Tel. 3209572736 (lun-ven 9.00-17.00)

prenotazioni@koinecoopsociale.it

koinecoopsociale.it

