



LA SCUOLA AL CENTRO

Laboratori, formazione, sportelli e percorsi



Premessa	Pag. 3
AMBIENTE E CULTURA	Pag. 4
LABORATORI GREEN	Pag. 4
Coltiviamo il nostro orto	Pag. 6
Alimentazione SOS-Tenibile	Pag. 6
Utilizzo sostenibile della risorsa idrica	Pag. 7
Il gioco dell’oca non si rifiuta	Pag. 8
Sviluppo Sostenibile: energie rinnovabili	Pag. 8
Insieme verso i “rifiuti zero” - portatori di buone prassi	Pag. 9
Littering – trash challenge	Pag. 9
Vivere verde – autoproduciamo!	Pag. 9
Microplastiche	Pag. 10
Fast fashion – l’altro lato della moda	Pag. 10
Tracce di biodiversità urbana	Pag. 11
Aiuole Bio-Diverse	Pag. 11
L’uomo che piantava gli alberi	Pag. 12
Attività di accoglienza nei Parchi e sul territorio	Pag. 13
Laboratori all’Abbazia di Chiaravalle Milanese e all’Abbazia di Mirasole	Pag.14
FORMAZIONE DOCENTI	Pag.15
Educazione Ambientale: l’Orto didattico	Pag.15
PROGETTI INNOVATIVI	Pag.17
Outdoor education e angoli di biodiversità nei giardini progettati con Koinè	Pag.17
MINORI E FAMIGLIE	Pag.18
Alla scoperta delle emozioni	Pag.18
Percorso affettività e sessualità	Pag.20
Progetto orientamento	Pag.21
Sistema di tutela e protezione dei minori	Pag.22
Consiglio Comunale delle Ragazze e di Ragazzi CCRR	Pag.23
ASTROLABIO centro polispecialistico per il benessere della persona	Pag.27
Sportelli consulenza psicologica	Pag.27
Sportello informativo genitori e insegnanti DSA	Pag.28
Sportello neuropsicomotricista delle scuole dell’infanzia	Pag.29
Percorsi di screening precoce scuola dell’infanzia	Pag.30
Percorsi di coaching personalizzati	Pag.31
Spazio compiti per DSA	Pag.32
Supervisione per docenti - ABA	Pag.33
Contatti	Pag.34

PREMESSA

La scuola deve saper ascoltare, orientare e formare cittadini che sappiano affrontare con competenza l'incertezza e la mutevolezza degli scenari presenti e futuri, capaci quindi di assumere atteggiamenti resilienti in ogni momento della propria esistenza.

Occorre cogliere la realtà come “un mondo di relazioni possibili”, come un contesto le cui parti non si sommano tra loro ma interagiscono in maniera armonica, anche se talvolta imprevedibile. Le opportunità formative di seguito descritte si prefiggono nel loro insieme di offrire uno spazio in cui le sollecitazioni che arrivano dalla vita reale siano contestualizzate e analizzate concretamente, rafforzando le competenze dei ragazzi/e in funzione del successo scolastico ma più in generale della capacità di auto-orientamento. Per questo motivo, le opportunità formative contenute nel presente catalogo si propongono di seguire il filo conduttore della “dimensione europea dell'insegnamento”, in stretta relazione con le caratteristiche del territorio di appartenenza e in coerenza con il quadro giuridico italiano.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA E COORDINAMENTO

Ponendosi in un'ottica di co-progettazione con i referenti scolastici, Koinè cooperativa sociale mette a disposizione un coordinatore di servizio per condividere obiettivi e contenuti specifici del progetto con i docenti coinvolti.

PROGETTAZIONE

Nella fase di avvio del progetto sono previsti alcuni incontri di co-progettazione con gli insegnanti che parteciperanno ai laboratori con l'obiettivo di adeguare le proposte alle specifiche esigenze dei gruppi classe o della scuola.

La progettazione delle attività terrà conto dell'evolversi della situazione sanitaria e, qualora non fosse possibile, in alcuni periodi, svolgere attività in presenza, verranno organizzati incontri a distanza concordati con i singoli docenti.

VALUTAZIONE

Koinè è certificata UNI EN ISO 9001-2015: per l'erogazione e la valutazione del servizio vengono utilizzate le procedure operative certificate e la relativa modulistica. Il progetto è dotato quindi di diversi strumenti di valutazione della qualità in itinere e finale (ad esempio: questionario di valutazione rivolto agli insegnanti e relazione finale da condividere con l'Amministrazione Comunale).

AMBIENTE E CULTURA

LABORATORI GREEN

Proposte di attività di educazione allo sviluppo sostenibile

Con i 17 punti o SDGs (Sustainable Development Goals) dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo Sviluppo Sostenibile, la Comunità Internazionale ha finalmente preso atto della drammatica situazione del pianeta proponendo linee guida e azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente e il miglioramento della qualità della vita delle persone che vi abitano. All'interno di questo contesto di cambiamento, caratterizzato da politiche economiche rivolte allo sviluppo sostenibile e da movimenti studenteschi che hanno focalizzato l'attenzione sulla scarsità di risorse ambientali del nostro pianeta, Koinè Cooperativa Sociale ONLUS muove i suoi interventi di educazione ambientale.

Il costante intento di intercettare, ascoltare i bisogni dei bambini, ragazzi e delle loro famiglie e l'impegno "ostinato" di dare delle risposte puntuali e adeguate a questi bisogni ha fatto sì che Koinè strutturasse un palinsesto, nel corso di questi anni, di proposte educative in ambito ambientale, articolato e coerente sia con le recenti linee guida del MIUR che con linee d'intervento pubblico dettate dalle amministrazioni comunali.



A partire dall'anno scolastico 2020/2021 inoltre, l'educazione civica (costituzione italiana, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) è diventata materia di studio all'interno del curriculum scolastico. Lo sviluppo sostenibile, uno dei tre pilastri su cui ruota l'insegnamento dell'educazione civica, è divenuto, quindi, materia di studio per ogni grado scolastico, anche in linea con quanto previsto dalla stessa Agenda 2030 dell'Onu e dai 17 SDGs.

In particolare gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile di Agenda 2030, che Koinè ha deciso di fare propri sono:

- GOAL 2 FAME ZERO - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- GOAL 6 ACQUA PULITA E IGIENE - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

- GOAL 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- GOAL 13 AGIRE PER IL CLIMA - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere i cambiamenti climatici
- GOAL 15 LA VITA SULLA TERRA - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Le attività sono rivolte ai ragazzi e alle ragazze delle scuole primaria e secondaria di primo grado. Obiettivi delle proposte

- Utilizzare il metodo scientifico in riferimento alle tematiche ambientali con particolare attenzione al concetto di impronta ecologica, anche per riflettere sui comportamenti e acquisire buone pratiche quotidiane;
- coinvolgere il gruppo classe in un percorso di ricerca finalizzato a vivere un'esperienza concreta e condivisa;
- stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- creare spazi e momenti dove favorire la socializzazione e l'interconnessione tra bambini /ragazzi-natura attraverso: promozione di azioni di cura e rispetto; valorizzazione della biodiversità; sensibilizzazione alla bellezza; azioni stimolo per la riflessione sulla sostenibilità e il sostegno delle buone pratiche;
- Coinvolgere il gruppo classe in un percorso di ricerca finalizzato a vivere un'esperienza concreta e condivisa;
- Stimolare ad acquisire buone pratiche da attivare nella quotidianità.

Il filo conduttore dei diversi percorsi è la “sostenibilità ambientale” e le attività vengono declinate in base ai cicli scolastici ed all'età degli alunni e svolte, in classe, all'interno degli spazi verdi delle scuole o durante visite ed incontri esterni sul territorio.

Queste proposte hanno ottenuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione nell'ambito del piano RiGenerazione Scuola.





Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Coltiviamo il nostro orto

Un orto ha diverse finalità: educare alla manualità, al contatto con la terra e la natura, all'autoproduzione del proprio alimento, al collaborare con altre persone, alla conoscenza dei cicli biologici delle piante e molto altro ancora. In virtù degli spazi a disposizione della scuola verrà impostato un orto condiviso in terra o in vasconi. Il percorso prevede un affiancamento delle classi durante l'anno, in alcuni momenti importanti dal punto di vista agronomico, per verificare l'andamento dei lavori e la tenuta dell'orto.

Su richiesta è possibile prevedere una visita aggiuntiva esterna di approfondimento (cascina, azienda agricola, orto, museo).

Per le scuole interessate è possibile aderire anche a un percorso di formazione per insegnanti sulla progettazione e gestione degli orti didattici della durata di 9 ore complessive suddivise in 3 incontri di 3 ore.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	4
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	A partire da 350 €

Alimentazione sos-tenibile

L'attività porta gli studenti a riflettere sul tema dello spreco alimentare, dell'impatto della produzione del cibo e dei nostri comportamenti sull'ambiente, delineando una sorta di "impronta ecologica alimentare". Durante gli incontri si valuteranno gli scarti prodotti dalla mensa scolastica e in ambito domestico e si cercherà di avviare un percorso di recupero di una parte di essi. Dopo un incontro iniziale in cui verranno affrontate le necessità nutrizionali per comprendere la scelta del menù che viene somministrato nelle mense scolastiche, il percorso proseguirà nell'analisi degli scarti prodotti in ambiente domestico e scolastico e, di conseguenza, si studieranno le possibili strategie per contrastare questo fenomeno. Se la situazione lo permette, al termine del percorso si valuterà la possibilità di donare il cibo in accordo con associazioni o enti, facendo altresì rete con il territorio.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e scuola secondaria di primo grado (se presente il servizio mensa)
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €



GOAL 6 - ACQUA PULITA E IGIENE

Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Utilizzo sostenibile della risorsa idrica

Nei primi incontri i ragazzi verranno stimolati a riflettere sul tema delle risorse naturali e del loro utilizzo: quando l'utilizzo di una risorsa naturale può dirsi sostenibile? Dopo un breve inquadramento generale della tematica si potrà scegliere come declinare il percorso: 1) analisi dei consumi dell'acqua potabile a livello familiare e a livello comunale, il viaggio dell'acqua e il suo impatto ambientale, eventuale visita alla casetta dell'acqua (se presente sul territorio), progettazione di una campagna di sensibilizzazione sull'importanza di un corretto utilizzo dell'acqua potabile; 2) analisi delle risorse idriche naturali presenti sul proprio territorio (es. torrenti, stagni, fontanili...) e del loro stato di salute: qual è stato il loro utilizzo, com'è cambiato nel tempo, com'è la situazione ora, possibilità di uscita presso una di queste aree umide, se accessibili, alla ricerca dei macroinvertebrati che ci danno informazioni sulla qualità delle acque); 3) indagine sull'uso domestico dell'acqua per analizzare usi, consumi, capire gli sprechi e come ridurli con azioni concrete e fattibili e successive verifiche (es. bollette)

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €



Goal 12 - CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Il gioco dell'oca non si rifiuta!

Grande torneo di gioco dell'oca per conoscere la raccolta differenziata: nel giardino della scuola o in un parco pubblico adiacente verrà allestito un grande gioco dell'oca dove i bambini saranno invitati a superare prove e sfide, risolvere quesiti e rispondere a domande sul tema della produzione di rifiuti e della raccolta differenziata.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	175 €

Sviluppo sostenibile: energie rinnovabili

Il percorso, partendo da una riflessione generale sul concetto di sviluppo sostenibile, va a indagare il tema delle energie rinnovabili attraverso ricerche di gruppo e approfondimenti da parte degli studenti rispetto alle tipologie di fonti energetiche presenti e utilizzate sul territorio (anche grazie all'utilizzo di strumenti come Google Maps o questionari/interviste realizzati ad hoc). E' prevista anche un'uscita all'interno del Comune per la verifica delle ricerche e ipotesi svolte in classe.

Nell'ultimo incontro i ragazzi rielaborano le ricerche svolte per valutare quali soluzioni alternative potrebbero essere proposte sul territorio. Il risultato può essere sottoposto all'attenzione dell'Amministrazione Comunale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €

Insieme verso i 'rifiuti zero' – portatori di buone prassi

Negli incontri a scuola i partecipanti vengono stimolati e guidati dall'educatore nella realizzazione di un evento a "rifiuti zero" (festa di fine anno, open-day, evento pubblico...) attraverso: una riflessione sulle modalità di produzione quotidiana dei rifiuti e sulle possibilità di riduzione, risparmio e riciclo tramite sperimentazioni pratiche. Il laboratorio prevede anche la progettazione e comunicazione verso l'esterno di un evento a rifiuti zero, che potrà essere effettivamente realizzato e organizzato nel corso dell'anno scolastico. L'attività può prevedere un'uscita sul territorio per la promozione del progetto verso gli adulti di riferimento, le Istituzioni e la popolazione in generale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €

Littering – Trash challenge

Questa attività rappresenta una vera e propria ricerca sul campo, durante la quale gli alunni, dopo aver compreso il significato di littering e aver analizzato approfonditamente le conseguenze economiche, ambientali e sociali legate all'abbandono dei rifiuti, saranno condotti sul territorio a "caccia di littering". Durante l'uscita saranno individuate alcune zone interessate dal fenomeno all'interno del territorio comunale e saranno eseguite delle analisi merceologiche sui rifiuti abbandonati, al fine di individuarne le cause e riflettere circa possibili soluzioni. Negli incontri successivi verranno rielaborati i dati raccolti e gli studenti saranno invitati a ideare una campagna di sensibilizzazione tramite la realizzazione di cartelloni e slogan che potrà essere condivisa anche con l'Amministrazione Comunale.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Secondaria di primo grado
Numero Incontri	4
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	350 €

Vivere verde - autoproduciamo!

Il laboratorio pone l'attenzione su come i nostri comportamenti quotidiani abbiano un impatto sull'ambiente e sul mantenimento degli equilibri ecologici/economici. Semplici gesti quotidiani come l'igiene personale o andare a fare la spesa, contribuiscono a far aumentare i livelli d'inquinamento delle nostre città e consumare le risorse a nostra disposizione. Il progetto ha lo scopo di fornire spunti di riflessione e discussione su come possiamo agire per modificare i nostri comportamenti in un'ottica più sostenibile, imparando anche a leggere le etichette e conoscere gli ingredienti dei prodotti che utilizziamo quotidianamente. Inoltre, imparando ad osservare, in un contesto urbano, ambienti considerati "minori" come boschetti, siepi, piccoli prati, ecc. che molte volte vengono ritenuti privi di valore biologico e

culturale, scopriremo che esiste un “ecosistema” formato dalle erbe selvatiche anche in contesti urbani. Le attività potranno essere scelte tra le seguenti proposte di realizzazione di prodotti per la cura e l’igiene personale, con particolare attenzione agli ingredienti utilizzati: ad esempio, dentifricio con elementi naturali, acque di fiori, antizanzare, ecc. da concordare con le insegnanti. Tali percorsi potranno essere sviluppati attraverso incontri in aula ed, eventualmente, un’uscita sul territorio.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €

Microplastiche

Nel 2017 l’ONU ha dichiarato che ci sono 51mila miliardi di particelle di microplastica nei mari, 500 volte più numerose di tutte le stelle della nostra galassia. Le microplastiche presenti in mare possono essere inghiottite dagli animali marini. Attraverso la catena alimentare, la plastica ingerita dai pesci può così arrivare direttamente nel nostro cibo. I ragazzi vengono stimolati a riflettere sulla grave problematica relativa all’inquinamento da microplastiche andando a indagare cosa sono, da dove provengono, dove si trovano in natura e vengono coinvolti nell’ideazione di campagne di sensibilizzazione e informazione.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Secondo ciclo scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €

Fast fashion

Negli ultimi anni la produzione di rifiuti tessili è aumentata globalmente (i soli Stati Uniti producono annualmente 10,5 milioni di tonnellate di rifiuti tessili): quali impatti ambientali, sociali ed economici comporta questa tendenza legata al fenomeno della moda “usa e getta”? Il laboratorio conduce gli studenti a una riflessione partecipata sulle problematiche connesse alla fast fashion, sulle cause, sulle possibili soluzioni che ciascuno di loro può mettere in pratica e sulle esperienze di economia circolare e riuso di rifiuti tessili attualmente

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola secondaria di primo e secondo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	260 €



Goal 13 – LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Adottare misure per combattere il cambiamento climatico

Tracce di biodiversità urbana

Un percorso dedicato ai più piccoli che, attraverso storie ed esplorazioni, porta alla scoperta e alla conoscenza dei piccoli animali (insetti, piccoli mammiferi, uccelli, anfibi...) che frequentano, silenziosi e spesso poco visibili, gli spazi verdi delle nostre città e che contribuiscono ad arricchire la biodiversità urbana. Il percorso allenerà gli studenti a conoscere ed eventualmente osservare gli indizi che ne indicano il passaggio (tracce, nidi, tane, ragnatele...) e aiuterà i partecipanti a capire quali sono i modi più indicati per prenderci cura di questi piccoli, timidi ma fondamentali abitanti degli spazi urbani (ad esempio: quale tipo di cibo è più indicato per le varie specie, quando è opportuno lasciarlo disponibile, dove collocarlo, quali sono le strategie più adatte per favorire la loro presenza...).

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Infanzia e Scuola Primaria
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	175 €

Aiuole bio-diverse

L'obiettivo primario delle attività è la realizzazione di piccole "isole per la biodiversità" all'interno degli spazi verdi scolastici: aiuole in terra o fioriere dove seminare o mettere a dimora essenze note per la capacità di attirare insetti impollinatori (lavanda, borragine, tagete, finocchietto, calendula, aneto, fiordaliso, melissa, ...). Nel corso dello svolgimento delle attività i ragazzi vengono coinvolti in attività pratiche ed esperienziali (progettazione e realizzazione delle aiuole, semina o messa a dimora delle piantine, realizzazione di semplici "hotel per insetti", attività di monitoraggio della presenza di piccola fauna) e attività di studio e ricerca (studio delle caratteristiche e degli habitat degli insetti impollinatori, studio e ricerca delle specie vegetali più adatte ad attrarli). Parte fondamentale dell'attività sarà l'organizzazione per la manutenzione e cura costante delle aiuole realizzate anche attraverso il coinvolgimento di altri gruppi classe.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e secondaria di primo grado
Numero Incontri	3
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	320 € comprensivi di materiali



GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

Favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste.

L'uomo che piantava gli alberi

Al fine di incrementare la biodiversità e la riqualificazione di giardini e spazi verdi, questo laboratorio, ispirato all'omonimo libro di Jean Giono, sarà divisa in due momenti:

- Piantumazione di essenze autoctone
- Gioco per porre l'attenzione sull'importanza dell'ecosistema bosco e dei giusti atteggiamenti per preservarlo

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola Primaria e secondaria di primo grado
Numero Incontri	2
Ore per ogni incontro	2
Costo complessivo	175 €

Attività di accoglienza nei parchi e sul territorio

I “percorsi accoglienza” sono attività ludiche in ambito scolastico di inizio anno che hanno l'obiettivo di rafforzare il lavoro di squadra, favorire la formazione del gruppo classe facendo emergere le caratteristiche dei singoli e le dinamiche di gruppo, collaborare e divertirsi stimolando la curiosità e valorizzando le peculiarità naturalistiche e culturali del territorio e dei parchi intorno alla scuola. I percorsi sono strutturati in attività di educazione ambientale specifiche progettate per le classi prime della scuola secondaria di primo e secondo grado con l'obiettivo di favorire la formazione del gruppo classe e in cui il parco vicino alla scuola o il territorio diventano luogo in cui sviluppare e osservare i bisogni relazionali, affettivi e sociali dei ragazzi e delle ragazze.

Percorsi proposti:

1. **“Terre Nascoste”** - Un antico popolo si mette in viaggio verso le nostre terre, si apre uno star gate del tempo e ci catapulta in quell'epoca. Ora siamo parte di quel popolo! Cosa fare per fondare il proprio villaggio e creare una nuova società? Gioco a squadre in cui i ragazzi mettono alla prova la propria creatività e manualità.
2. **“E le chiamano erbacce”** - I monaci sono coloro che delle erbe hanno fatto la loro ragione di vita. Per loro, infatti, le essenze non hanno segreti: conoscono tutte le loro proprietà curative ed alimurgiche. Come faranno un gruppo di giovani monaci ad avviare un nuovo monastero? Saranno abbastanza preparati nel riconoscimento e classificazione delle erbe? Gioco a squadre in cui si metteranno alla prova lo spirito di osservazione e la capacità di adattamento... alle avversità.
3. **“Non perderti nel Parco”** - Sai usare una bussola? E orientare una mappa? O ancora... crearne una? Sfida tra squadre in un gioco... a colpi di bussola per scoprire alcune curiosità del proprio territorio o trovare un “tesoro” nascosto.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Classi prime della scuola secondaria di primo e secondo grado
Numero Incontri	1 uscita sul territorio
Ore per ogni incontro	3
Costo complessivo	130 €

Laboratori all'Abbazia di Chiaravalle milanese e all'Abbazia di Mirasole

Attività didattiche presso:

- Abbazia di Chiaravalle Milanese
- Valle dei Monaci
- Terre delle Abbazie
- Abbazia di Mirasole e Oasi Ca' Granda

Questi programmi sono gestiti dall'Infopoint dell'Abbazia di Chiaravalle e il catalogo aggiornato è reperibile sul sito:

www.abbaziadichiaravalle.it/servizi/servizi-per-le-scuole/



**ALLA RISCOPERTA DI UN
ANTICO MODO DI VIVERE**

Attività didattiche presso:

- Abbazia di Chiaravalle
- Valle dei Monaci
- Terre delle Abbazie
- Abbazia di Mirasole



FORMAZIONE DOCENTI

Educazione Ambientale: l'orto didattico

Un orto didattico ha diverse finalità: educare alla manualità, al contatto con la terra e la natura, all'autoproduzione del proprio alimento, al collaborare con altre persone, alla conoscenza dei cicli biologici delle piante e molto altro ancora. In virtù degli spazi a disposizione della scuola verrà impostato un orto condiviso.

Il corso di formazione docenti si articola in 3 incontri da 3 ore l'uno. Su richiesta è possibile prevedere una visita aggiuntiva esterna di approfondimento (cascina, azienda agricola, orto, museo).

<p>Primo incontro - ORTI DIDATTICI ED EDUCATIVI A SCUOLA Perché scegliere di realizzare un orto a scuola ed inserire questo strumento nei percorsi didattico-educativi. Quali figure coinvolgere e con quale ruolo. Quale orto per la nostra scuola? Ipotesi e soluzioni per progettare un orto scolastico "su misura".</p>
<p>Secondo incontro - INTERDISCIPLINARIETA' NEGLI ORTI DIDATTICI Solo le scienze? Stupirà scoprire come discipline umanistiche e scientifiche scoprono un terreno comune e riescano ad integrarsi in un progetto orto. Metodologie ludiche e laboratoriali, tra cultura e coltura, per scoprire nuovi percorsi didattici.</p>
<p>Terzo incontro - ORTI: SOPRAVVIVENZA E GESTIONE Quali strumenti e metodologie per far dialogare agricoltura e scuola? Strategie per la sopravvivenza e la felice gestione di un orto nella scuola: un orto da settembre a settembre!</p>

Si propone inoltre un accompagnamento durante l'anno in momenti importanti dal punto di vista agronomico, per verificare l'andamento dei lavori e la tenuta dell'orto. Si propongono un minimo di 4 incontri/anno da 2 ore l'uno con le classi partecipanti. Gli incontri possono essere effettuati in momenti iniziali, intermedi o finali del progetto ovvero essere calendarizzati in base alla programmazione didattica di ogni singola classe.

Struttura e Preventivo

Il progetto ORTO DIDATTICO prevede un preventivo specifico che può essere rimodulato a seconda delle specifiche esigenze:

Azione – formazione insegnanti	Costo
3 incontri di formazione da 3 h/cad	€ 585
Totale iva 5% inclusa	€ 585
Azione – formazione insegnanti e laboratorio orto	Costo
3 incontri di formazione da 3 h/cad	€ 585
4 incontri con le classi di 2h/cad – totale 8 h/classe	€ 320
Totale iva 5% inclusa	€ 905

I preventivi prevedono il coinvolgimento di un formatore per un gruppo di massimo 25 insegnanti e un educatore ambientale per gruppo classe.

I costi sono comprensivi di IVA 5%, oneri amministrativi, RC, materiali, segreteria e attività di coordinamento.

Note

La durata delle attività è indicativa e potrà essere rimodulata secondo specifiche esigenze.

La progettazione delle attività terrà conto dell'evolversi della situazione sanitaria e, qualora non fosse possibile, in alcuni periodi, svolgere attività in presenza, verranno organizzati incontri a distanza concordati con i singoli docenti.

PROGETTI INNOVATIVI

Outdoor education e angoli di biodiversità nei giardini progettati con Koinè

Spazi vivi per crescere, esplorare e imparare

Immagina un giardino dove ogni sasso, ogni foglia, ogni profumo diventa occasione di scoperta. Un luogo dove la natura incontra l'educazione, e i bambini possono esplorare, arrampicarsi, toccare, ascoltare, annusare... vivere.

I Giardini di Koinè sono ambienti educativi all'aperto, progettati per stimolare la curiosità, l'autonomia e la crescita personale di bambine, bambini, ragazze e ragazzi. Non semplici spazi verdi, ma luoghi dove natura e apprendimento si intrecciano in modo innovativo.

Un progetto che mette al centro l'esperienza

Ogni giardino è co-progettato insieme a educatrici e insegnanti.

Questo approccio partecipativo permette di creare spazi su misura, pensati per rispondere ai bisogni reali di chi li vive.

Attraverso materiali naturali e artificiali selezionati con cura, i giardini offrono esperienze significative che aiutano a:

- sviluppare fiducia in sé stessi,
- potenziare le competenze sociali,
- imparare a gestire i piccoli e grandi rischi della natura.

Formazione e accompagnamento

Il progetto non si limita alla realizzazione dello spazio: accompagniamo educatrici e insegnanti in tutte le fasi, dall'ideazione all'utilizzo quotidiano del giardino, con percorsi formativi dedicati.

Per tutte le età

I Giardini di Koinè possono essere realizzati nei nidi, nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado. I bambini e le bambine più piccoli vengono guidati nell'esplorazione, mentre i più grandi partecipano attivamente alla progettazione e alla costruzione degli spazi.

Il preventivo viene fornito su richiesta e costruito in base alle necessità.

MINORI E FAMIGLIE

Progetto “Alla scoperta delle emozioni” – Scuola dell’infanzia e scuola primaria

Quando proviamo un’emozione (gioia, rabbia, paura...) si innescano nell’individuo una complessa serie di reazioni psico-fisiche che coinvolgono tutte le dimensioni della persona (l’attività cognitiva, gli stati soggettivi, le tendenze all’azione, l’espressione motoria, le reazioni fisiologiche) condizionandone il comportamento e i modi di agire.

La capacità di riconoscere, nominare, accettare e vivere consapevolmente le emozioni, ci consente di comprendere sia quello che accade dentro di noi sia ciò che avviene in chi ci circonda permettendoci così di creare e vivere delle relazioni interpersonali costruttive e serene con gli altri.

Questo progetto intende aiutare i bambini e le bambine a dare nome e voce alle proprie emozioni perché, se si impara a individuarle, si può imparare ad esprimerle, a controllarle e canalizzare in modo costruttivo anche le cosiddette emozioni spiacevoli che spesso determinano aggressività, frustrazione o disagio.

L’organizzazione degli incontri e le attività proposte sono strutturate per offrire a ogni bambino e bambina la possibilità di esplorare, esprimere e comprendere il complesso mondo delle emozioni primarie (gioia, tristezza, rabbia, paura, disgusto) attraverso la personificazione di esse in personaggi di fantasia che li accompagneranno durante tutto il percorso laboratoriale.

Ogni incontro ha inizio con l’ascolto di una lettura (per i bambini e le bambine della scuola dell’infanzia) o con la visione di brevi scene di film d’animazione (per i bambini e le bambine della scuola primaria). Alla lettura o visione segue un momento di riflessione e di confronto in gruppo e la proposta di attività grafiche, manuali e/o pittoriche che consentono ai bambini e alle bambine sia di rielaborare creativamente i contenuti emersi durante il confronto verbale sia di raffigurare la realtà caricandola di quei significati che, perlopiù, trovano difficoltà di espressione nel linguaggio verbale.

Con una metodologia attiva e coinvolgente, gli “adulti” attraverso un ascolto attivo e non giudicante faciliteranno l’espressione spontanea e il confronto, offrendo ai bambini sostegno e incoraggiamento.

Il percorso si svilupperà nell’arco di 7 incontri con gli alunni e 2 di preparazione e restituzione del lavoro a insegnanti e genitori.

Struttura del corso	
A chi è rivolto	3° anno scuola dell’infanzia 3° anno scuola primaria
Numero incontri con gli alunni	5
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in presenza	2
Costo complessivo	€ 850

Progetto “Alla scoperta delle emozioni” – Scuola secondaria di primo grado

Quando proviamo un'emozione si innescano nell'individuo una complessa serie di reazioni psico-fisiche che coinvolgono tutte le dimensioni della persona (l'attività cognitiva, gli stati soggettivi, le tendenze all'azione, l'espressione motoria, le reazioni fisiologiche) condizionandone il comportamento e i modi di agire.

Le emozioni svolgono un ruolo fondamentale nello sviluppo: Susan Denham, psicologa esperta nello sviluppo sociale ed emotivo, sostiene che un bambino capace di esprimere e regolare i propri stati emotivi riuscirà ad avere successo nelle relazioni sociali e secondo l'OMS queste abilità sono indispensabili per raggiungere la maturità e il pieno benessere.

In particolare in preadolescenza, i ragazzi attraversano una grande quantità di cambiamenti fisici ed emotivi. In questa fase iniziano ad acquisire una maggiore consapevolezza sia di se stessi che del mondo che li circonda; iniziano ad acquisire abilità emotive più complesse come l'empatia, la regolazione delle emozioni e del processo decisionale.

La capacità di riconoscere, nominare, accettare e vivere consapevolmente le emozioni, ci consente di comprendere sia quello che accade dentro di noi sia ciò che avviene in chi ci circonda permettendoci così di creare e vivere delle relazioni interpersonali costruttive e serene con gli altri.

Questo progetto intende quindi aiutare i ragazzi e le ragazze a dare nome e voce alle proprie emozioni perché, se si impara a individuarle, si può imparare ad esprimerle, a controllarle e canalizzare in modo costruttivo anche le cosiddette emozioni spiacevoli che spesso determinano aggressività, frustrazione o disagio.

L'organizzazione degli incontri e le attività proposte sono strutturate per offrire a ogni partecipante la possibilità di esplorare, esprimere e comprendere il complesso mondo delle emozioni primarie (gioia, tristezza, rabbia, paura, disgusto e sorpresa).

Con una metodologia attiva e coinvolgente, che utilizza a seconda del gruppo e della situazione il gioco, l'arte, la musica, il fumetto, i videogiochi, le esperte, attraverso un ascolto attivo e non giudicante faciliteranno l'espressione spontanea e il confronto, offrendo sostegno e incoraggiamento. Una ri-narrazione di gruppo sul tema emozioni consente di risignificare anche eventi dolorosi connessi al tema; lavorare sulle emozioni in preadolescenza è cruciale per il benessere a lungo termine dei ragazzi e delle ragazze, aiutandoli a gestire lo stress, a sviluppare relazioni sane e a prevenire disturbi emotivi in età adulta

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola secondaria di primo grado
Numero incontri con gli alunni	6
Ore per ogni incontro	2.5
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 1300

Percorsi affettività e sessualità

A seguito dei cambiamenti sociali, in tema di affettività e sessualità, che sono stati osservati nella popolazione adolescenziale l'equipe dell'area minori ha deciso di aumentare le proprie competenze a riguardo partecipando a specifici training formativi. Il presente percorso nasce dall'esperienza, diretta e formativa dell'equipe.

Il progetto si rivolge alle scuole secondarie di primo e secondo grado. Facendo propria la concezione olistica dell'educazione sessuale promossa dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, l'affettività è quindi parte integrante dei percorsi promossi. I ragazzi verranno guidati in attivazioni multisensoriali, partendo dalla dimensione della percezione di benessere e della comunicazione per arrivare alla trasmissione di specifici concetti su tematiche quali sessualità protetta, identità di genere, ecc ma anche elementi base di anatomia. Sempre promuovendo un'ottica inclusiva e plurale.

Nel percorso proposto, le classi lavoreranno sui seguenti obiettivi:

- Promuovere alfabetizzazione emotiva e benessere personale;
- Sviluppo alfabetizzazione emotiva;
- Enterocezione e promozione benessere personale;
- Promuovere sviluppo unità corporea;
- Consapevolezza e conoscenza del corpo umano, del suo sviluppo e delle sue funzioni, in particolare per quanto attiene la sessualità;

Sarà previsto, oltre ai 4 incontri del percorso, un incontro di presentazione e uno di restituzione

Struttura del corso	
A chi è rivolto	scuola secondaria di secondo grado
Numero Incontri con gli alunni	4
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 750

Progetto orientamento

La scelta della scuola secondaria di secondo grado si pone come momento evolutivo fondamentale e costituisce un'occasione importante di confronto e riflessione sul tema delle attitudini, delle competenze, dei desideri e degli interessi delle ragazze e dei ragazzi. La definizione generale di orientamento richiama la capacità di dirigersi verso una meta, l'idea di futuro possibile

Questa proposta può rappresentare un processo educativo di ampio respiro, che tiene conto di tutte le dimensioni (cognitiva, relazionale ed emotiva) messe in gioco. La presente idea progettuale propone dunque una serie di incontri che possa guidare le ragazze e i ragazzi nell'esplorazione delle risorse personali e nell'acquisizione di abilità, le cosiddette "Life Skills", in grado di promuovere consapevolezza, capacità decisionali, pensiero creativo e critico.

L'organizzazione degli incontri e le attività proposte sono strutturate affinché i ragazzi si sentano realmente protagonisti attivi del percorso: gli adulti che li affiancheranno non si porranno infatti come gli "esperti" che dall'esterno danno un responso preconfezionato e immutabile su quale scuola sia meglio scegliere, ma piuttosto come guide che mostrano strumenti per attivare un pensiero su di sé, in modo aperto e dinamico

Il percorso si svilupperà nell'arco di 5 incontri con gli alunni e 2 di preparazione e restituzione del lavoro a docenti e genitori; contempla a richiesta un pacchetto ore per restituzioni individuali alle famiglie del singolo percorso

Il percorso può essere svolto in due anni (seconde che l'anno successivo saranno terze) con i seguenti costi

Seconde:

Struttura del corso	
A chi è rivolto	2° scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri con gli alunni	3
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 800

Nel pacchetto oltre alle ore in classe sono previsti un incontro di presentazione agli insegnanti e un incontro di presentazione ai genitori, un incontro restituzione insegnanti

Terze:

Struttura del corso	
A chi è rivolto	3° scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri con gli alunni	3
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 800

Nel pacchetto oltre alle ore in classe sono previsti un incontro di ripresa con gli insegnanti e un incontro di restituzione ai genitori e un incontro restituzione insegnanti

Classi terze

Struttura del corso	
A chi è rivolto	3° scuola secondaria di primo grado
Numero Incontri con gli alunni	4
Ore per ogni incontro	2
Numero esperti in compresenza	2
Costo complessivo	€ 950

Nel pacchetto oltre alle ore in classe sono previsti un incontro di presentazione con gli insegnanti e un incontro di presentazione ai genitori e un incontro restituzione condiviso insegnanti e genitori

Questa proposta ha ottenuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione nell'ambito del piano RiGenerazione Scuola



Sistema di Tutela e Protezione di Minori

La protezione dei diritti di bambini e adolescenti non è solo un dovere, ma un'opportunità concreta per ogni scuola che voglia offrire un ambiente educativo sicuro, attento e responsabile.

Koinè, in partenariato con la cooperativa EDI Onlus, propone un accompagnamento dedicato agli Istituti Comprensivi per l'adozione di una Child Safeguarding Policy: un sistema condiviso di tutela dei minorenni, costruito insieme al personale docente e non docente.

La Policy si basa su standard internazionali riconosciuti e si traduce in un documento operativo che raccoglie buone prassi, linee guida, principi e regole da seguire per garantire la protezione e il rispetto dei diritti dei minori in ogni attività scolastica.

Adottare una Child Safeguarding Policy significa:

- tutelare attivamente le bambine, i bambini e gli adolescenti coinvolti nelle attività scolastiche;
- costruire una cultura della cura e della responsabilità condivisa da tutto il personale;
- rafforzare la fiducia delle famiglie nei confronti dell'istituto;
- adeguarsi a modelli internazionali già applicati con successo in contesti educativi e sociali.

Un'occasione preziosa per fare della tua scuola un modello di attenzione, prevenzione e tutela.

Il percorso proposto può essere sviluppato in moduli, in base alle esigenze della singola scuola.

Il preventivo viene fornito su richiesta e costruito in base alle necessità.

Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi - CCRR “NON È MAI TROPPO PRESTO”

Abbiamo potuto sperimentare quanto i ragazzi abbiano bisogno di sentirsi protagonisti cercando di proporsi al mondo dei grandi ponendo le loro istanze da giovani cittadini e studenti.

Collaborare con i propri compagni di classe e con l'intera popolazione scolastica, dalla quinta elementare fino alle scuole medie, significa prendere parte attivamente alla vita sociale: Partecipare.

Un percorso fatto di partecipazione allargata, resa concreta collaborando, proponendo, facendo sintesi collettiva, condividendo, tenendo ben presente che la responsabilità di Rappresentare gli altri significa andare oltre la dimensione individuale e del proprio gruppo.

La vita attiva del cittadino passa attraverso la proposta delle proprie idee ma anche attraverso l'Ascolto delle istanze collettive, delle ragioni altrui.

Il CCRR, infatti, va ben oltre quell'idea menzionata nei primi progetti rivolti alle scuole nei quali si proponeva la necessità di controllare l'operato degli adulti. Nel corso di questi anni abbiamo sperimentato che la formula del controllo è stata ampiamente superata da quella della Condivisione, del mettere in comune, del rendere concreti i progetti, per trovare realmente negli spazi, fisici e culturali, del proprio territorio una parte del mondo giovanile, scolastico e sociale legato alla propria età.

Confrontarsi con le istituzioni vivendole da vicino significa conoscere le istituzioni del proprio territorio in primo luogo, capirne i tempi e i metodi operativi evitando di cadere in facili giudizi o pregiudizi.

OBIETTIVI:

- Partecipazione della popolazione studentesca a tutte le fasi del progetto, dalla preparazione dei programmi alla condivisione con gli altri studenti alla collaborazione con il Consiglio Comunale degli adulti.
- Rappresentare con responsabilità il mondo giovanile attraverso la valorizzazione della dimensione collettiva, del confronto, della sintesi di gruppo, ma anche mantenendo un atteggiamento responsabile nei confronti della collettività e del mondo istituzionale, per esempio attraverso un uso responsabile degli strumenti tecnologici.
- Divulgare le fasi di collaborazione con il mondo istituzionale degli adulti coinvolgendo continuamente il mondo giovanile
- Conoscere il mondo delle istituzioni comprendendo il senso di ogni organo e servizio rivolto alla collettività.
- Costruire strategie comunicative volte non solo alla promozione ma anche alla formazione e all'informazione, cercando di divenire una risorsa per l'intera comunità territoriale.

STRUMENTI E FASI OPERATIVE:

	SETTEMBRE – DICEMBRE			GENNAIO – MARZO		MARZO - LUGLIO
	INCONTRI FASE 1	LABORATORI FASE 2	FASE 3	ELEZIONI	SPOGLIO	ATTIVITA' DA REALIZZARE
Scuola Primaria	2 ORE DI PRESENTAZIONE per classe	2 ORE solo con i bambini che hanno aderito per ogni plesso	6 ORE con tutti i bambini di tutte le scuole	1 ORA per plesso	5 ORE per tutti	FREQUENZA DI INCONTRO CON IL GRUPPO DI CCRR + BUDGET EVENTI + BUDGET SPESE SI IPOTIZZA ALMENO 1 INCONTRO MENSILE DI 3 ORE
Scuola Secondaria	1 ORA DI PRESENTAZIONE per classe	2 ORE solo con i ragazzi che hanno aderito per ogni plesso	6 ORE con tutti i ragazzi di tutte le scuole	2 ORE per plesso	5 ORE per tutti	

Di seguito la spiegazione della suddivisione Oraria. SETTEMBRE – DICEMBRE
Fase 1

Fase iniziale: servirà per preparare il materiale da portare nelle varie aule. Sarà calibrato a seconda dell'età dei ragazzi coinvolti.

Presentazione progetto: in tutte le classi coinvolte verrà presentato il progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Verrà lasciato in ogni classe il manuale, creato ad hoc, che descrive il progetto.

Poiché solo i bambini di 5 elementare non hanno mai sentito parlare di CCRR la lezione introduttiva durerà 2 ore.

Fase 2

Saranno coinvolti, da questo momento in avanti, solo i ragazzi che hanno intenzione di partecipare al CCRR, come sindaco o consigliere. In un momento privilegiato, si porteranno i bambini e i ragazzi a riflettere sui cambiamenti che vorrebbero per la loro comunità e a produrre un foglio scritto con i primi ragionamenti.

Fase 3

Con l'aiuto degli educatori i bambini e i ragazzi dovranno scrivere un programma elettorale, ideare un nome e un simbolo che li rappresenti. Al termine degli incontri previsti i bambini e i ragazzi dovranno aver prodotto tutto il necessario da mandare in stampa e diffondere nelle varie scuole in vista delle elezioni.

GENNAIO – MARZO

Fase Finale: I bambini e i ragazzi partecipano alle elezioni.

Poi l'educatrice dovrà spogliare tutte le schede elettorali e produrre tutti i documenti necessari per decretare i membri del CCRR.

MARZO / LUGLIO

La fase della costituzione del gruppo dopo le elezioni

Questa parte del lavoro consisterà nell'organizzazione di alcuni incontri periodici con l'obiettivo di dare una propria identità al gruppo appena formatosi, attraverso la valorizzazione dei singoli ruoli e delle singole caratteristiche di ogni ragazzo in maniera tale che ogni individualità possa divenire strumento per tutti.

La fase delle proposte e degli incontri con il Consiglio Comunale degli Adulti.

Questa fase costituisce il fulcro operativo del percorso, si tratterà di individuare gli argomenti da affrontare, di formulare proposte, di coinvolgere il mondo dei giovani e quello degli adulti, di dare consistenza alle proposte rendendole concrete. Compito degli educatori sarà quello di accompagnare e sostenere i ragazzi nell'organizzazione e nella realizzazione dei loro progetti.

Preventivo su richiesta .



Sportelli di consulenza psicologica – da ottobre a maggio

Lo sportello di ascolto consiste in uno spazio rivolto in primis a studenti e al bisogno a insegnanti e genitori: un professionista offre una consulenza mirata rispetto al problema posto, attraverso lo strumento del colloquio individuale.

Rivolte ai ragazzi e ragazze

Attraverso l'incontro con il mondo emotivo del ragazzo, il professionista favorisce la simbolizzazione degli aspetti più profondi e delicati dell'essere preadolescenti o adolescenti e la valorizzazione delle potenzialità individuali, al fine di permettere allo studente di affrontare con maggiori risorse situazioni di disagio e facilitare una migliore espressione di sé all'interno del contesto scolastico. Presso tale spazio si offre la possibilità, agli studenti che ne sentono la necessità, di chiedere un supporto a fronte delle difficoltà che faticano ad affrontare nel processo di adattamento all'interno del contesto scolastico, individuandone, attraverso il confronto e la condivisione, cause e strategie di risoluzione e aiutando lo studente ad attivare tutte le risorse, interne ed esterne, che possono essergli d'aiuto. Il principio fondamentale che guida è sia riattivare nella persona le sue potenzialità facilitando un ruolo attivo nella risoluzione delle problematiche, sia attivare una rete di sostegno per l'alunno, interna alla scuola o in rete con il territorio, con eventuali ulteriori accompagnamenti a servizi specifici per situazione di alta criticità e sofferenza

Consulenza rivolta al corpo docente

Gli insegnanti possono utilizzare lo sportello di ascolto al fine di elaborare elementi di difficoltà emersi nella relazione con gli alunni, definire piani di intervento specifici, individuare nuove chiavi di lettura del comportamento dei bambini e dei ragazzi e più efficaci stili di relazione.

Consulenza ai genitori al bisogno

In caso di bisogno anche i genitori potranno rivolgersi ai professionisti per condividere eventuali fragilità riscontrate nel proprio figlio sia per avere indicazioni in merito a come agire

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Ragazz*, docenti, genitori
Numero sportelli	35
Ore per ogni sportello	3
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 5250

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Ragazz*, docenti, genitori
Numero sportelli	35
Ore per ogni sportello	2
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 3850

Sportello informativo dedicato a genitori e insegnanti DSA – da ottobre a maggio

Il servizio vuole offrire uno spazio in cui esprimere i propri dubbi e con la possibilità di avere chiarimenti su quelli che possono essere vissuti come problemi e capire insieme come affrontarli.

Tramite questo servizio i ragazzi e i genitori possono trovare risposte a domande di ordine più pratico nel momento in cui ci sia il sospetto della presenza di un disturbo specifico di apprendimento (come si fa una diagnosi DSA, a chi posso rivolgermi, tempistiche etc etc) sia accompagnamento e supporto emotivo dando indicazioni sul disturbo. Anche per il corpo docente questo spazio può diventare luogo di consulenza specifica e suggerimento delle strategie più opportune da mettere in campo per consentire l'apprendimento

Il servizio si propone i seguenti obiettivi:

- accogliere le problematiche generali e specifiche portate da ragazzi e genitori in uno spazio individuale e
- orientare ad un eventuale percorso diagnostico
- informare e sensibilizzare riguardo alle problematiche relative ai Dsa;
- dare indicazioni didattiche e metodologiche in relazione al tipo di problema segnalato
- condividere materiale digitale e/o cartaceo, vademecum per i software o documentazione specifica
- indicare strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Ragazz*, docenti, genitori
Numero sportelli	35
Ore per ogni sportello	3
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 5250

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Ragazz*, docenti, genitori
Numero sportelli	35
Ore per ogni sportello	2
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 3850

Sportello neuropsicomotricista nelle scuole dell'infanzia – da ottobre a maggio

La psicomotricità non è soltanto una valida terapia in presenza di disturbi o patologie, ma anche un importante supporto per uno sviluppo armonico ed equilibrato dei più piccoli. Nello sviluppo tipico il bambino dai 0 ai sei anni è attraverso il corpo che cresce e apprende in senso globale, integrando emotività, relazioni, comportamenti e capacità cognitive ed è importante osservare quando una o più aree presentano debolezze o ritardi. Attivare uno sportello con uno specialista presente sia per famiglie che per docenti consente di riconoscere ed intervenire precocemente sul problema o sul disturbo. Spesso problema o disturbi vengono riconosciuti solo in età scolare quando è più difficile e faticoso l'intervento. Identificare precocemente le difficoltà consente di intervenire senza ritardi e di essere più efficace la terapia.

Lo sportello avrà un duplice scopo:

1. offrire consulenza a genitori ed insegnanti con eventuali indicazioni pratiche rispetto a criticità segnalate
2. raccogliere segnalazione specifiche da insegnanti e genitori per attivare all'interno del contesto scolastico osservazioni specialistiche che consentano di valutare sia eventuali disturbi che problemi di regolazione emotiva.

La specialista è a disposizione per osservazioni sul campo, nel contesto di vita dei bambini e delle bambine per mettere in atto

- una prevenzione precoce: identificare precocemente le difficoltà consente di intervenire senza ritardi e di essere più efficace
- indicazioni pratiche sul come accompagnare il bambino nell'equilibrio dello sviluppo sia a genitori che insegnanti consentendo quindi una generalizzazione di eventuali apprendimenti in tempi ridotti
- supervisione specialistica alle insegnanti sul percorso educativo

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola infanzia : bambin*, docenti, genitori
Numero sportelli	20
Ore per ogni sportello	3
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€5600

Nei costi sono previsti oltre alle ore di sportello 3 eventuali approfondimenti diagnostici a plesso

Percorsi di screening precoce scuola dell'infanzia

Con il termine “screening” si intende una metodologia di rilevazione in grado di predire un futuro eventuale disturbo in base della presenza di segni critici individuabili e quindi di “trattare” la difficoltà, favorendo uno sviluppo armonico ed equilibrato dei più piccoli.

L'osservazione all'interno dello screening è uno strumento che ci fornisce le reali competenze del bambino e dei suoi potenziali. Questo consente anche di individuare quei “segnali” che possono permettere di valutare una criticità e intervenire precocemente per favorire un approccio neuropsicomotorio mirato alla prevenzione della difficoltà motorie, emotive-comportamentali, comunicative, socio-relazioni e non per ultimo dei prerequisiti degli apprendimenti.

Il tutto integrato all'interno di una programmazione educativa con obiettivi che favoriscano uno sviluppo armonico dei bambini*. Dove rilevata una criticità lo specialista aiuterà le docenti nel formulare un progetto individualizzato con obiettivi specifici per quel bambino all'interno della programmazione del gruppo classe

Lo screening a scuola offre diversi vantaggi:

- valutare un ampio numero di soggetti;
- rivalutare il ruolo della scuola;
- avvicinare insegnanti e specialisti

Perché la Scuola dell'Infanzia?

Nello sviluppo tipico il bambino dai 0 ai sei anni è attraverso il corpo che cresce, si sviluppa e apprende in senso globale, integrando emotività, relazioni, comportamenti e capacità cognitive; è pertanto importante osservare quando una o più aree sopracitate presentino debolezze o ritardi. Lavorare alla scuola dell'infanzia significa individuare precocemente i bambini a rischio ed è importante per:

- osservare un alto numero di bambini* ottenendo una mappa chiara del gruppo classe per consentire una programmazione di qualità
- prevenire elaborando un buon programma di intervento qualora venissero rilevate delle criticità per trovare obiettivi idonei e strumenti efficaci per quel singolo bambino*
- Favorire la gestione tempestiva delle eventuali fragilità per ridurre frustrazione per gli insuccessi, perdita di motivazione all'apprendimento, chiusura in se stessi, bassa autostima, problemi relazionali
- offrire a genitori e insegnanti indicazioni puntuali orientandoli rispetto ad un'eventuale diagnosi precoce, al fine di evitare l'ansia che nasce da inutili allarmismi o, viceversa, interventi tardivi che determinano il consolidamento del disturbo
- costruire un ambiente sensibile e rispondente alle necessità del bambino con difficoltà, per mezzo di una adeguata opera di informazione di genitori e insegnanti che potranno essere di sostegno al bambino.

Attraverso una scheda di osservazione elaborata dalla specialista, in cui sarà possibile mappare sia le potenzialità del bambino che le aree di fragilità, le insegnanti svolgeranno l'osservazione completando la scheda. Verrà così elaborato dalla specialista un documento per ogni bambini e nelle situazioni di fragilità la specialista accompagnerà in un approfondimento alla famiglia

La presenza della neuropsicomotricista all'interno della struttura crea inoltre maggior familiarità, consente uno scambio immediato su un'eventuale criticità rilevata, è un'osservazione specialistica del bambino nel suo ambiente di vita quotidiana

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola infanzia : bambin*, docenti, genitori
Numero sportelli	20
Ore per ogni sportello	3
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 7000

Il costo complessivo si intende a plesso

Percorsi di coaching individualizzati – da ottobre a maggio

Il Coaching è uno strumento molto utile per accompagnare ragazzi e ragazze nel percorso di crescita e favorire uno sviluppo armonico di tutte le competenze necessarie ad affrontare le sfide della vita. In particolare il percorso proposto aiuta ragazzi e ragazze a visualizzare con maggiore chiarezza i propri desideri per il futuro, le proprie aspirazioni e ambizioni, e, allo stesso tempo, le proprie paure, le incertezze e gli ostacoli che potrebbero incontrare sul loro cammino. Il Coaching fornisce degli strumenti utili anche ad affrontare, riconoscere e gestire le proprie emozioni e coltivare le proprie passioni in modo da far emergere il proprio potenziale. Obiettivo ultimo è quello di sviluppare una buona auto-consapevolezza e analizzare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie attitudini e predisposizioni, mantenendo alta la motivazione.

Il percorso si articolerà in due fasi.

FASE 1

Prima parte di selezione de* ragazz* da parte della scuola in base a criteri condivisi. Il percorso verrà presentato come un'opportunità, un'occasione di parlare di sé con un professionista, un'occasione per mettere a tema il proprio futuro, un'occasione per provare a fare un po' di chiarezza sulla scelta della scuola superiore e su di sé

FASE 2 - PERCORSO CON RAGAZZ*

I professionisti saranno a disposizione di docenti e insegnanti per consulenze specifiche e specialistiche

Anche in caso di fragilità una diagnosi precoce permette un intervento più efficace e offrirlo all'interno della scuola consente a genitori e a insegnanti di non essere disorientati di fronte ad eventuali criticità e alleati preziosi verso una positiva risoluzione di eventuale criticità

Costo a percorso individuale : 525 euro iva esclusa

Spazio compiti per DSA – da ottobre a maggio

Lo spazio ha la finalità di offrire un aiuto concreto ai ragazzi che hanno ricevuto una diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Il suo intento, quindi, non è semplicemente offrire un supporto nello svolgimento dei compiti ma quello di aiutare i ragazzi a riconoscere il proprio stile di apprendimento e a raggiungere, di conseguenza, una sempre maggiore autonomia nelle attività di studio. Lo spazio compiti vuole essere anche un luogo in cui gli alunni possano sentirsi meno stigmatizzati e possano superare i conflitti emotivi e relazionali spesso correlati al disturbo d'apprendimento.

Il progetto vede come protagonisti:

ALUNNI: il progetto si propone di sviluppare l'autonomia degli studenti con D.S.A., incrementando le loro capacità organizzative individuali e supportandoli nella creazione e nell'utilizzo di strumenti compensativi (sia informatici che non) pensati e costruiti ad hoc sulla base delle loro esigenze. Lungo il percorso, grazie all'aiuto della tutor, impareranno a individuare il proprio stile di apprendimento e a valorizzare le proprie potenzialità, attivando strategie di problem solving efficaci ed autonome.

FAMIGLIA: il progetto offre un supporto anche ai genitori, spesso in difficoltà nella gestione dei compiti pomeridiani dei propri figli. Oltre alla possibilità di condivisione e di confronto sulle problematiche legate alle difficoltà di apprendimento, il progetto si pone tra gli obiettivi anche quello di supportare i genitori nella relazione con i propri figli e i professori.

SCUOLA: uno spazio è dedicato anche alla scuola e agli insegnanti, con lo scopo di creare una rete di collaborazione che possa sostenere al meglio l'apprendimento degli studenti durante tutto il percorso scolastico.

Strutturazione degli incontri

Lo spazio compiti sarà gestito da tutor esperte in DSA, che avranno il compito di supportare piccoli gruppi di ragazzi durante lo svolgimento delle attività di studio proposte e dei compiti. I gruppi saranno composti in modo tale che il rapporto tra tutor e alunni sia 1:4. Tale modalità consente agli studenti di sperimentare le strategie proposte anche in autonomia. L'obiettivo sarà aiutare gli studenti a sviluppare un metodo di studio personalizzato, che risponda alle esigenze di ciascuno, potenziando i loro punti di debolezza e valorizzando il più possibile i loro punti di forza. Questa modalità di lavoro contribuisce a incrementare in forte misura anche i livelli di autostima e la motivazione degli alunni e favorire il benessere scolastico dei ragazzi

Struttura del corso	
A chi è rivolto	Scuola primaria e secondaria
Numero spazio compiti	8 ore a settimana – due piccoli gruppi
Ore per ogni sportello	2
Numero esperti in presenza	1
Costo complessivo	€ 9600

Struttura del corso

A chi è rivolto	Scuola primaria e secondaria
Numero spazio compiti	4 ore a settimana
Ore per ogni sportello	2
Numero esperti in compresenza	1
Costo complessivo	€ 5000

Supervisione per docenti - ABA

La supervisione con metodo ABA (Analisi applicata del comportamento) propone di affiancare gli insegnanti nella gestione di comportamenti problematici che alcuni alunni certificati con disturbi del neurosviluppo e diagnosi correlate potrebbero manifestare in classe.

Fasi di lavoro

- Incontro conoscenza con il gruppo docenti
- Assesment comportamentali e valutazioni abilità in tutte le aree di sviluppo da parte della professionista con
- osservazioni in classe
- Valutazione funzionale e/o attività di analisi funzionale.
- Identificazione di obiettivi a lungo e breve termine in funzione delle abilità e dei comportamenti problema.
- Stesura programmi di abilità funzionali con relative procedure di trattamento condivisa con il gruppo docenti
- Supervisione con gruppo docente per monitoraggio (frequenza da decidere)

Possibile attivazione di corsi di formazione.

Tariffa oraria 75 euro, preventivi su richiesta.

CHI SIAMO

Siamo una cooperativa sociale di tipo A con oltre trent'anni di esperienza che basa la propria attività su una struttura organizzativa di circa 350 soci lavoratori.

Operiamo nell'area della Infanzia, Minori e Famiglie, Ambiente e Cultura e della Formazione, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità, dell'inclusione sociale e della cultura. Progettiamo e realizziamo attività e servizi sulla base della lettura dei bisogni della comunità, rispettando criteri di compatibilità ambientale e per promuovere il benessere delle persone e della collettività.

La sede è a Novate Milanese, via Cadorna 11.



Astrolabio è il Centro che offre consulenze polispecialistiche, in rete con servizi pubblici e altre realtà locali, con l'obiettivo di offrire servizi alla persona con particolare attenzione al benessere psicofisico. Una risposta flessibile e tempestiva a prezzi calmierati.
La sede è a Novate Milanese, via Cadorna 11.

Contatti:

Koinè Cooperativa Sociale Onlus

Tel. 3209572736 (lun-ven 9.00-13.00 / 14.00-15.00)

prenotazioni@koinecoopsociale.it

koinecoopsociale.it

