

PARCO LURA
La Valle del Lura tra città e natura

LA VALLE DEL LURA TRA CITTÀ E NATURA

In continuità con il lavoro svolto nel triennio 2023-2026, con oltre 3000 ore di attività per le scuole e 9500 studenti coinvolti, il nuovo progetto continua a sviluppare la conoscenza e l'affezione degli abitanti della Valle nei confronti dell'elemento portatore dell'identità della Valle stessa, il Torrente Lura. Torrente che ha plasmato il territorio non solo dal punto di vista geologico e naturale, ma ha connotato i luoghi anche dal punto di vista storico e sociale e fornisce tuttora servizi ecosistemici di cui usufruiscono gli oltre 300mila abitanti del territorio.

L'obiettivo è quindi quello di far emergere il Torrente, e i luoghi nei quali scorre, da quelle percezioni e attribuzioni che ancora persistono di elemento periferico, di poco interesse e soggetto a forme di abbandono e degrado, migliorando quindi il rapporto tra la comunità ed il corso d'acqua.
I percorsi di educazione ambientale del Parco del Lura prevedono quindi la scoperta delle trasformazioni della valle del torrente attraverso il recupero della memoria storica, contribuendo a migliorare il radicamento e l'affezione dei giovani nei confronti dei luoghi in cui si vive, per innescare processi di attenzione e tutela.

Modalità di accesso al servizio

Per le scuole dei Comuni del Parco Lura la partecipazione è gratuita fino all'esaurimento del monte ore disponibile. Si garantisce un educatore ogni 25 persone e, comunque, un educatore per ogni classe. Le date e gli appuntamenti sono concordati con la segreteria di Koinè, mentre il luogo dell'uscita è concordato durante l'incontro di co-progettazione.

In caso di pioggia, la mattina stessa dell'uscita gli educatori si metteranno in contatto con l'insegnante per concordare un rinvio o una attività alternativa. In caso di disdetta la comunicazione deve avvenire almeno 24 ore prima. In caso contrario la classe sarà tenuta a pagare € 26,00 (spese di trasferta e tempo impiegato per recarsi all'appuntamento).


COMUNE DI BREGNANO


COMUNE DI CARONNO PERTUSELLA


COMUNE DI CASSINA RIZZARDI


COMUNE DI CERMENATE


COMUNE DI CADORAGO


COMUNE DI GARBAGNATE M.se


COMUNE DI GUANZATE


COMUNE DI LAINATE


COMUNE DI LOMAZZO


COMUNE DI ROVELLASCA


COMUNE DI ROVELLO PORRO


COMUNE DI SARONNO


PROVINCIA DI COMO


PROVINCIA DI VARESE


CITTÀ METROPOLITANA DI MILANO

LE STAGIONI NELLA VALLE

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 uscita*
PERIODO: *da ottobre a maggio*

Viene proposta un'uscita nel territorio con attività improntate **all'esplorazione e alla scoperta**, seguendo la **curiosità** dei bambini e la loro propensione all'**autoformazione**, per cominciare a creare, anche nei più piccoli, affezione al territorio stando bene in uno **spazio naturale**.

A seconda del periodo scelto dalle insegnanti (con la possibilità di svolgere l'uscita in una delle tre stagioni interessate dal periodo scolastico, dando così continuità durante i diversi anni scolastici), si sperimentano le **peculiarità stagionali**, passeggiando alla scoperta dei luoghi del Parco e alla ricerca dei suoi abitanti.



TORRENTE

STRUTTURA DEL PERCORSO: *2 uscite*
PERIODO: *da settembre a marzo*

La prima uscita avviene nel territorio del Parco per studiare la **geomorfologia** del torrente, il contesto in cui scorre e osservare la presenza di eventuali rifiuti tra le sue acque e le sue sponde.

La seconda uscita si svolge in ambiente urbano, per monitorare la quantità e la tipologia di piccoli rifiuti presenti sulle strade e per comprendere che ognuno di essi, gettato a terra, finisce nei tombini, quindi al **torrente Lura** e, successivamente, al mare, con conseguente impatto sugli **ecosistemi acquatici**. I dati da essi raccolti verranno passati agli Istituti Superiori che si occuperanno di sviluppare il prodotto di sensibilizzazione previsto in conclusione del triennio.



HABITAT E BIODIVERSITÀ

STRUTTURA DEL PERCORSO: *2 uscite*
PERIODO: *settembre, ottobre, aprile, maggio*

La prima uscita si svolge nelle **aree boschive** dei Parchi alla ricerca della **biodiversità** presente in esse. La seconda uscita viene svolta all'interno del giardino della scuola o in un contesto urbano.
In questo modo si mettono a confronto i due **ecosistemi** per scoprire la biodiversità nelle sue diverse forme e l'importanza degli elementi naturali, spesso invisibili, che si trovano intorno ai luoghi abitati.



CULTURA E PAESAGGIO

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 incontro e 1 uscita*
PERIODO: *da settembre a marzo*

Durante il primo incontro in classe viene proposto un gioco come strumento introduttivo per avere una visione complessiva degli **elementi naturali** e **culturali** che caratterizzano il territorio.

Si ripercorrono insieme **mestieri**, **tradizioni**, strutture e modi di vita degli abitanti della Valle. Segue un'uscita in paese per aiutare a scoprire quanto è rimasto di un passato che ha caratterizzato lo sviluppo del **territorio** attuale.



MOBILITÀ SOSTENIBILE

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 uscita e 1 incontro*
PERIODO: *da settembre a marzo*



Una uscita sul territorio per studiare la presenza di **percorsi pedonali** e **ciclabili** che collegano i luoghi della città. L'obiettivo è quello di analizzarne, in un incontro successivo in classe, i punti di forza e le criticità al fine di ipotizzare soluzioni attuabili, valorizzando l'importanza di avere una continuità tra tutti i percorsi dedicati, in modo che ci si possa spostare in tranquillità e sicurezza all'interno della Valle e tra aree rurali e aree urbane.

SUOLO

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 uscita*
PERIODO: *settembre, ottobre, aprile, maggio*

Viene proposta un'uscita pratica sul territorio per mettere a confronto il **suolo urbano** con il **suolo naturale**. Osservando le caratteristiche fisiche degli elementi presenti in ognuno di essi, si rilevano informazioni inerenti a permeabilità, utilizzo e presenza o meno di esseri viventi, per scoprire quanto sia importante preservare il suolo dall'eccessiva urbanizzazione e garantire le sue molteplici **funzioni di regolazione**.



AGRICOLTURA

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 incontro e 1 uscita*
PERIODO: *da settembre a gennaio (incontro), da aprile a maggio (uscita)*

Il primo incontro in classe è l'occasione per condividere **questionari** indirizzati a famiglie, scuola e mensa al fine di individuare l'origine dei prodotti di consumo quotidiano e porre le basi sul tema della filiera corta (Km 0).

L'uscita sul territorio che segue serve per mettere a confronto l'**agricoltura** su larga scala dei campi coltivati con la piccola realtà urbana degli **orti comunali**, per individuare anche le produzioni locali a fini alimentari.



CAMBIAMENTI CLIMATICI

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 uscita e 1 incontro*
PERIODO: *da settembre a marzo*

L'uscita sul territorio è l'occasione per indagare se la propria città ha introdotto o meno strutture e infrastrutture utili per la **mitigazione climatica** (es. tetti verdi, pavimentazioni permeabili, alberature stradali, ecc.). Tali osservazioni favoriranno lo sviluppo di un **senso critico** che porti ad una maggior consapevolezza e sensibilità.
Per iniziare a mettere in atto piccoli cambiamenti, i ragazzi sono invitati, nel successivo incontro in classe, a progettare alcuni gesti simbolici e dimostrativi di **buone pratiche**.
Durante l'attività sarà introdotto il tema della Nature Restauration Law, la nuova proposta di legge europea per il contrasto alla crisi climatica.



SERVIZI ECOSISTEMICI

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 incontro e 1 uscita*
PERIODO: *da settembre a febbraio*

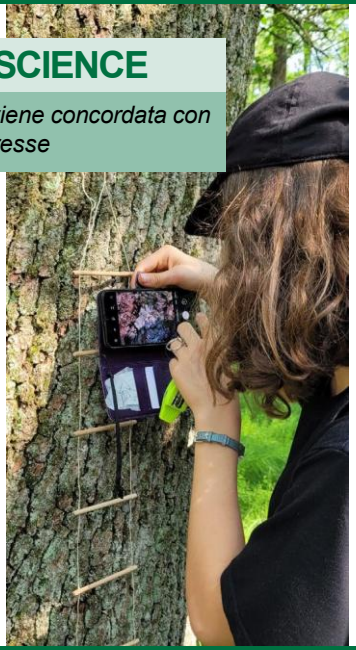


Nell'incontro in classe, un gioco investigativo mette in evidenza i benefici che derivano dalle **aree verdi**, scoprendo che preservare tali spazi significa aumentare il **capitale naturale** del pianeta (richiamo al progetto Millennium Ecosystem Assessment).
L'uscita prevede la visita ad una di queste strutture: impianto di depurazione (Bulgarograsso o Caronno Pertusella), impianto di biomassa (Villa Guardia), museo delle api (Bregnano).

ATTIVITÀ DI CITIZEN SCIENCE

STRUTTURA DEL PERCORSO: *viene concordata con i docenti in base all'ambito di interesse*

Con questo tipo di percorso viene privilegiato l'approccio scientifico mediante attività di campo, come **campionamenti** e **monitoraggi**, per la raccolta dati. L'obiettivo è quello di aiutare i ricercatori nelle loro **attività scientifiche** e di conservazione. Per far ciò è possibile inserire i dati raccolti sulla piattaforma iNaturalist o partecipare ad altri progetti specifici inviando i dati ai diretti interessati (es. Bioblitz, Scheme, Life4pollinators).



GIORNATA DI PULIZIA DEL TERRITORIO

STRUTTURA DEL PERCORSO: *1 uscita*
PERIODO: *da novembre a marzo*

Gli studenti possono essere coinvolti in un'uscita con **attività pratica di pulizia** di un'area del Parco.

Questa iniziativa ha l'obiettivo non solo di informare e sensibilizzare sull'**abbandono dei rifiuti**, ma anche stimolare l'attaccamento e l'affezione ai luoghi, come deterrente agli atti di vandalismo. È noto che la cura del territorio passa per l'abbellimento, la pulizia e il riappropriarsi dei luoghi al fine di incrementare il senso di appartenenza alla "Comunità locale".



SISTEMA PARCHI

Sistema Parchi unisce tutti i Parchi di Regione Lombardia attorno a un tavolo e offre alle scuole di ogni ordine e grado del territorio lombardo un programma didattico ampio, in grado di:

- far conoscere la rete dei Parchi
- valorizzare tutte le peculiarità e le potenzialità delle singole aree protette
- offrire percorsi didattici coerenti che arricchiscano il patrimonio culturale degli studenti
- offrire opportunità di confronto e di formazione ai docenti

Le classi interessate, potranno aderire alle proposte, iscrivendosi gratuitamente a Sistema Parchi, visitando il sito **www.areaparchi.it** nella sezione “scuola-programma didattico”.

Per le scuole al di fuori dei Comuni del Parco Lura, le attività possono essere erogate da Koinè Cooperativa Sociale Onlus a tariffa convenzionata:

IVA compresa:
€ 4,50 a persona (1/2 giornata),
€ 7,00 a persona (giornata intera),
€ 46,00 per incontro in classe di due ore.

A queste tariffe sarà applicato uno sconto del 50% fino ad esaurimento del monte ore disponibile.
L’organizzazione e il costo dei trasporti sono a carico delle scuole.

Come si arriva al Parco del Lura

Con i mezzi pubblici: il Parco del Lura è servito dalla linea ferroviaria di Trenord Milano – Como, con fermata a Caslino al Piano, sede del Parco. *Con il pullman:* in ogni Comune del Consorzio, attraverso i diversi accessi al Parco.

Nell'ambiente naturale si richiedono alcune semplici precauzioni:

- scarpe e abbigliamento adeguati alla stagione e al movimento;
- un cambio delle scarpe e dei pantaloni lunghi in periodo piovoso;
- sacchetti della spazzatura per gli involucri degli alimenti consumati nel bosco;
- acqua e creme antizanzare da maggio a settembre (camicie a maniche lunghe e pantaloni lunghi e leggeri sono il miglior equipaggiamento contro le zanzare, le zecche e gli altri insetti).

Allergie

I bambini allergici al polline dovranno avere con sé i farmaci necessari. Consigliamo di tenere conto delle fioriture delle diverse specie per programmare le uscite.

KOINÈ cooperativa sociale onlus

KOINÈ Cooperativa Sociale ONLUS
Via Cadorna 11, Novate Milanese (MI) Tel. 02.42292265 - interno I
educazioneambientale@koinecoopsociale.it
www.koinecoopsociale.it

PARCO LURA

Consorzio Parco del Lura

Via IV novembre 9/A, Cadorago (CO) fraz. Caslino al Piano
Tel. 031.901491

KOINÉ
cooperativa sociale onlus